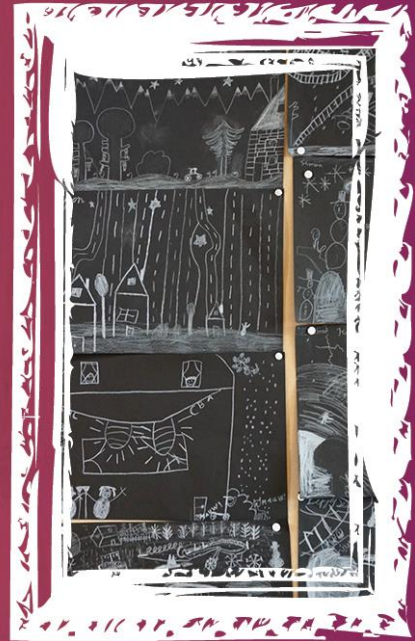




Gedragprotocol

Thuis voor elk Talent

Versie 25 november 2015

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

Gegevens van de school

Algemeen

Inleiding

Gewenst gedrag

Kinderen en... hun Sociale Talenten

Regels met betrekking tot gedrag

Ongewenst gedrag

Hoe handelt de school en wat is de communicatie naar ouders

Wat is ongewenst gedrag/ pesten

Preventie

Aanpak van conflictsituaties en pestgedrag

Het acht-stappen-plan bij ongewenst gedrag

De begeleiding bij pestgedrag

Adviezen aan de ouders van betrokken partijen

Stopmethode

Registratie

Incidentenregistratie

Gegevens van de school

Algemeen

Gegevens van de stichting

KS Fectio

Telefoon: 030-6381121

Website: www.ksfectio.nl

E-mail: info@ksfectio.nl

Gegevens van de school

Camminghaschool

Camminghalaan 27d

3981 GD Bunnik

Telefoon: 030-6569653

Website: www.camminghaschool.nl

E-mail: info@camminghaschool.nl

INLEIDING

De Camminghaschool is “thuis voor elk talent”. We verwachten dat de kinderen, leerkrachten en ouders op een prettige manier met elkaar omgaan. Iedereen moet zich thuis kunnen voelen bij ons op school. Een voorwaarde om je thuis te kunnen voelen, is een veilig pedagogisch klimaat. Dit draagt bij aan het welbevinden van onze leerlingen en leerkrachten en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier. Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat leraren, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben.

Daarom hebben wij ons beleid op het gebied van sociale veiligheid vastgelegd en werken wij continu aan de uitvoering en de verbetering daarvan. Hierin staat beschreven welke stappen de school neemt en wat er van de leerlingen en ouders wordt verwacht.

De omgangsregels en de schoolafspraken nemen we hierin mee. Daarnaast geven we ook aan wat wij als ongewenst gedrag zien.

Op de Camminghaschool willen we een klimaat en een cultuur scheppen, waarin pro sociaal gedrag de norm is: *gedrag dat niet alleen gericht is op het eigen welzijn, maar ook op dat van anderen*. Om gewenst gedrag te stimuleren geven wij het goede voorbeeld aan onze leerlingen. We beseffen ons dat ondanks dit alles het niet te voorkomen is dat er soms ongewenste gebeurtenissen plaatsvinden.

In dit “gedragsprotocol” is omschreven wat wij verstaan onder gewenst en ongewenst gedrag (van leerlingen) en op welke wijze wij als school daarmee omgaan. Daarbinnen is een bijzondere plaats voor pestgedrag. Pesten is een vorm van ongewenst gedrag, gericht op een medeleerling met een bedreigend en vooral systematisch karakter. Dit onderdeel van het protocol noemen wij het “pestprotocol”.

Aan een bepaalde gedragsuiting kan een onderliggend conflict liggen tussen leerlingen. Conflicten tussen leerlingen benaderen wij allereerst met behulp van bemiddeling van volwassenen. Het is voor alle betrokkenen van belang dat er een volgbare rechtvaardigheid zit in ons handelen. Dat kan betekenen dat wij soms bewust afwijken van het gedragsprotocol, in gevallen waarbij de onderliggende intentie van het ongewenste gedrag daarom zou vragen. Te denken valt aan licht verstorend gedrag dat te maken heeft met een gedragsstoornis bij de leerling. Ons handelen zal dan gericht zijn op het verminderen en zo mogelijk voorkomen van dit gedrag, op basis van dan specifiek te bepalen maatregelen en hulpmiddelen voor de betreffende leerling. Op welke manier we afwijken van dit gedragsprotocol wordt besproken met de ouders van de betreffende leerling. We mogen en zullen dit nooit met andere ouders bespreken. We zullen andere ouders hoogstens op de hoogte stellen dát er afgeweken wordt, omdat de professional dit effectiever acht. Zo’n beslissing neemt de leerkracht altijd in overleg met de intern begeleider.

De werkwijze van de school in geval van een incident of een calamiteit, zoals ongevallen brand etc., anders dan een incident op het gebied van sociale veiligheid, is omschreven in het ontruimingsplan. Dit plan omvat onder andere de werkwijze van de bedrijfshulpverlening (BHV) van onze school als onderdeel van MFA Kersentuin.

1. GEWENST GEDRAG

1.1 Kinderen en... hun sociale talenten

Op school werken we met de methode "Kinderen en... hun Sociale Talenten". Deze methode is gebaseerd op de hedendaagse visie op de ontwikkeling van sociale competentie bij kinderen. Sociale competentie is het vermogen om adequaat te kunnen handelen in sociale situaties. Belangrijk is hoe je met jezelf en met elkaar omgaat; het gaat om meedoen en meebepalen. Niet alleen over je voegen naar de anderen: de groep, de maatschappij. Sociale competentie is ook invloed uitoefenen op je omgeving. Het gaat daarbij om het evenwicht. De verwachtingen die je aan sociaal competent gedrag mag stellen, zijn voor elke leeftijd anders.

Iemand is sociaal competent als hij/ zij zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander. En als hij/ zij dit doet volgens de waarden en normen die in de samenleving gelden. Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig.

- Kennis heeft te maken met weten en kennen
- Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen
- Houding heeft te maken met willen en durven

Er zijn natuurlijk ook andere aspecten van invloed op de houding van een kind. Bijvoorbeeld de gevoelens van een kind en het beeld dat hij of zij van zichzelf en de ander heeft.

De methode "Kinderen en... hun Sociale Talenten" gaat uit van acht gedragscategorieën gekoppeld aan het meetinstrument de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Deze zijn:

1. Ervaringen delen

Kinderen vertellen elkaar, of u, wat ze meemaken. Leuke verhalen, maar ook negatieve dingen. Bijvoorbeeld door een grapje met elkaar te maken, maar ook door het aan de juf (of aan u) te vertellen als er iets naars gebeurd is.

2. Aardig doen

Kinderen zijn aardig voor elkaar. Bijvoorbeeld door een ander een keer te helpen, of door iemand een complimentje te geven.

3. Samen spelen en werken

Kinderen doen dingen met elkaar. Ze overleggen met elkaar, maken afspraken of bedenken activiteiten om samen te doen. Bijvoorbeeld als ze vragen of ze mee mogen doen aan een spelletje, of als ze afspreken wat ze zullen gaan spelen.

4. Een taak uitvoeren

Kinderen kunnen zelfstandig een taak doen. Bijvoorbeeld de planten water geven of hun schoolwerk afmaken. Maar ook: doorzetten als het niet meteen goed gaat.

5. Jezelf presenteren

Kinderen maken contact met andere kinderen. Bijvoorbeeld door een praatje te maken met kinderen die ze niet kennen of door in de groep iets te vertellen.

6. Een keuze maken

Kinderen kunnen zelf kiezen op grond van eigen overwegingen en kunnen de gevolgen van hun keuze overzien. Ze kunnen ook op een beslissing terugkomen.

7. Opkomen voor jezelf

Kinderen zorgen goed voor zichzelf. Door er bijvoorbeeld iets van te zeggen als iemand voordringt, of als iemand zich niet aan een afspraak houdt.

8. Omgaan met ruzie

Kinderen lossen zonder slaan een ruzie op. Bijvoorbeeld door eerst te luisteren naar wat de ander eigenlijk wil. Of door af en toe een beetje toe te geven.

- Naast de lessen die gegeven worden uit de methode, worden aan het begin van het schooljaar de omgangsregels van school door leerkrachten en leerlingen samen besproken en worden er aanvullende groepsregels vastgesteld. Ook komen de consequenties aan de orde.
- Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat waarbij wenselijk gedrag positieve aandacht krijgt.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis van de ouders) is van groot belang. Positief gedrag wordt gestimuleerd in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met

elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar conflicten uitgesproken worden. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

- Jaarlijks wordt twee keer de SCOL (sociale competentie observatielijst) van ieder kind ingevuld. Dit is een leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de methode "Kinderen en hun sociale talenten". De kinderen worden dan beoordeeld op hun sociale vaardigheden. Vervolgens ontstaat een overzicht van de sterke en de zwakke kanten van een leerling en van de groep. De leerkracht gebruikt dit om zo nodig extra ondersteuning te bieden. Extra ondersteuning wordt t.a.t. met ouders besproken en vastgelegd in een groepsplan of een individueel plan.
- Jaarlijks wordt twee keer de SCOL door leerlingen in groep 6-7-8 ingevuld. De leerlingen beoordelen hun eigen sociale vaardigheden. De leerkracht gebruikt dit om de mening van de leerkracht en die van de leerling te vergelijken en zo nodig extra ondersteuning te bieden. De kinderen zien hun eigen sterke kanten en aandachtspunten door middel van picto's in een grafiek. De leerkracht bespreekt met de kinderen deze overzichten.
- We gebruiken verschillende samenwerkingsvormen: kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en andere spelvormen om kinderen positief betrokken te maken bij elkaar.
- Opmerkelijke gebeurtenissen positief en negatief worden genoteerd in Parnassys.

1.2 Regels met betrekking tot gedrag

Naast het werken met de methode "Kinderen en.... hun sociale talenten" hebben we op school vier regels met elkaar afgesproken met betrekking tot het gedrag. Deze regels helpen ons bij het samenwerken in onze school.

- Ik heb aandacht/ respect voor iedereen om mij heen en houd rekening met hun gevoelens
- Ik concentreer mij op mijn eigen werk en zorg dat anderen zich ook kunnen concentreren
- Ik praat met anderen op een eerlijke, rustige en aardige manier met een passend stemvolume
- Ik spreek anderen aan op hun gedrag als dat nodig is

2. ONGEWENST GEDRAG

Gedrag is overal. Zo ook het zoeken naar de grenzen waarbinnen wij zouden willen dat het gedrag van onze leerlingen zich begeeft. Uit praktijkervaring blijkt dat er veel grijze gebieden zijn: wanneer gaan spel en ontdekking over in verstoring of probleemgedrag? En wat doen wij dan als onderwijsprofessionals?

Onderstaande tabel geeft weer welke vormen van ongewenst gedrag wij herkennen, wat het handelen van de school is en op welke wijze wij hier ouders bij betrekken.

Gedrag	Voorbeelden	Registratie in Parnassys
Pro sociaal	Doet mee, luistert, voert opdrachten uit, werkt/speelt conform de afspraken	nee
Licht verstorend gedrag	Geintjes, lollig bedoelde opmerkingen	Nee
Verzet	Werkweigering, uitdaging, brutale antwoorden	Nee/ja indien hier met ouders afspraken over gemaakt worden
Probleemgedrag	Vernieling schooleigendommen en spullen van anderen	Ja
Ernstig probleemgedrag	Verbale agressie, (lichte) vechtpartijen, stelen	Ja
Zeer ernstig probleemgedrag	(zware) fysieke agressie, bedreiging, jeugdcriminaliteit	ja

2.1 Hoe handelt de school en wat is de communicatie naar ouders

Gedrag	Handelen school	Communicatie ouders
Prosociaal	Preventie is het halve werk. Als leerkracht vertoon je voorbeeldgedrag. Beloon gewenst gedrag door positieve bekrachtiging: - Non-verbale communicatie met de leerling (knikje, oogcontact, duim, etc) - Verbale communicatie (gericht benoemen van wenselijk gedrag en het maken van een compliment), dan wel vooraf afgesproken beloning Dit zowel op individueel als groepsniveau op gepaste wijze en beperkt in de omvang	- Ontwikkeling in groepsgedrag wordt besproken in oudergesprek - Welzijn en gedrag is onderdeel van de oudergesprekken; in het eerste oudergesprek, het startgesprek, staat dit centraal

Gedrag	Handelen school	Communicatie ouders
Licht verstorend gedrag	- Positieve bekrachtiging van wel gewenst gedrag - Niet negeren maar op rustige toon aanspreken op gewenst gedrag - Waarschuwen door de leerkracht, bij voorkeur als een 'ik' boodschap - Zo nodig (bij herhaling) voeren van preventiegesprek met leerling na de les	- Licht-verstorend gedrag is onderdeel van de oudergesprekken (10-minuten) - Bij het voeren van preventiegesprekken ouders daarvan op de hoogte brengen (mondeling, telefonisch of per mail) - Eventueel gemaakte afspraken vastleggen in Parnassys
Verzet of herhaling van het licht verstorende gedrag	- Positieve bekrachtiging van wel gewenst gedrag - Niet negeren maar ook niet in het middelpunt van de belangstelling zetten - Voer een preventiegesprek en leg dit met de leerling vast in een notitie in Parnassys - De leerling wordt herinnerd aan de gevolgen bij een volgende misdrijving door de leerkracht - Na drie herhalingen wordt het 'waarschuwingstraject' ingezet - Op rustige toon aanspreken op gewenst gedrag - Eventueel kort verwijderden uit de klas (naar een andere groep), gevolgd op de consequentie uit het preventiegesprek	- Verzet is onderdeel van de oudergesprekken - De ouders worden op de hoogte gebracht van het preventiegesprek en de gemaakte afspraken (mondeling of telefonisch) - Naar inschatting vindt het preventiegesprek plaats met de ouders erbij. - Eventuele afspraken vastleggen in Parnassys
Probleemgedrag	- Leerling wordt direct aangesproken op overtreding van een schoolregel - De leerling blijft na ten behoeve van een direct preventie-/correctiegesprek met de leerkracht - Afhankelijk van de zwaarte van overtreding wordt een time-outmaatregel opgelegd; tijdelijke opvang op school, binnen (denkstoel) of buiten de eigen klas (een time-out is een ontzegging tot het volgen van een deel van een les, één of meerdere lessen)	- Ouders van de betrokken leerling(en) worden dezelfde dag telefonisch of mondeling op de hoogte gebracht van het incident en maatregel. - Ouders worden uitgenodigd voor deelname aan preventie-/correctiegesprek - Bij zware overtreding van de schoolregels of bij herhaling kan de directie besluiten tot het geven van een schriftelijke waarschuwing

	- De school besluit tot het al dan niet geven van een officiële waarschuwing	
Gedrag	Handelen school	Communicatie ouders
Ernstig probleemgedrag	- Leerling wordt direct aangesproken op overtreding van een schoolregel - De leerling blijft na ten behoeve van een direct preventie-/correctiegesprek met de leerkracht en desgewenst teamleider/IB'er/directie - Afhankelijk van de zwaarte overtreding wordt een time-outmaatregel opgelegd; tijdelijke opvang op school, buiten de eigen klas óf buiten school - De school besluit tot het al dan niet geven van een waarschuwing of bij herhaling of ernstige overtreding schorsing/verwijdering	- Ouders van de betrokken leerling(en) worden dezelfde dag telefonisch of mondeling op de hoogte gebracht van het incident en maatregel. - Ouders worden uitgenodigd voor deelname aan preventie-/correctiegesprek. - Bij zware overtreding van de schoolregels of herhaling kan de directie besluiten tot het geven van een schriftelijke waarschuwing, schorsing of verwijdering en meldt dit aan de ouders conform de procedure
Zeer ernstig probleemgedrag	- De leerling wordt direct aangesproken op overtreding van een schoolregel - De leerling wordt direct een time-outmaatregel opgelegd (buiten school) en blijft na/komt terug ten behoeve van een preventie-/correctiegesprek samen met ouders en de leerkracht en desgewenst teamleider/IB'er/directie - De school besluit tot het al dan niet geven van een waarschuwing of bij herhaling of ernstige overtreding schorsing/verwijdering	- Ouders van de betrokken leerling(en) worden dezelfde dag telefonisch of mondeling op de hoogte gebracht van het incident en de maatregel. - Ouders worden uitgenodigd voor deelname aan preventie-/correctiegesprek door de leerkracht en directie - De directie besluit tot het geven van een schriftelijke waarschuwing, schorsing of verwijdering en meldt dit aan de ouders conform de procedure

*NB:

- Een schorsing moet een laatste middel zijn.
- Bedenk dat het een bijzonder grote impact heeft op ouders en alle andere betrokkenen.
- Een schorsing is doorgaans voor één tot twee dagen.
Daarbij zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan een dag bij de inspectie te melden (directeur-bovenschools directeur).
- Leerlingen kunnen voor ten hoogste één week geschorst worden.
- Een preventiegesprek is om ongewenst gedrag te voorkomen
- Een correctiegesprek is om ongewenst gedrag te corrigeren

Voor het (fectio)beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering verwijzen wij u naar de schoolgids.

2.2 Wat is ongewenst gedrag/pesten

Wanneer ongewenst gedrag, van licht verstorend tot zeer ernstig probleemgedrag, gericht is op een medeleerling, met een bedreigend en systematisch karakter, spreken we van pesten. Pesten is een vorm van mishandeling waarbij de gepeste fysiek en/of mentaal wordt benadeeld. Dit kan zich 'real life' voordoen op school of buiten school en 'online' via bijvoorbeeld social media. Omdat de school een belangrijke plek is waar interactie plaatsvindt tussen leeftijdsgenoten heeft de school een belangrijke rol in het voorkomen, signaleren en verbeteren van de situaties waarin er gepest wordt.

Betrokken partijen

Wanneer pesten binnen de sociale context van de school plaatsvindt, worden betrokken:

- Het gepeste kind
- De pestende kind(eren)
- De meelopers
- De ouders van alle betrokken kinderen
- De leerkracht, intern begeleider en de teamleiders
- De directie

Als het pesten zich over de grenzen heen en weer beweegt van de sociale context van de school (maar de kinderen van de school zijn wel betrokken), dan zal contact worden gezocht met die partijen die nodig zijn om zodoende toch in contact te komen met de betrokken kinderen en ouders. Te denken valt bijvoorbeeld aan één van de naburige scholen of een BSO.

2.3 Preventie

Wij accepteren pesten niet en zullen er daarom alles aan doen om de situatie te verbeteren. Pesten zien wij niet als een conflict, maar als een gedragsprobleem, waarbij het schoolteam actie onderneemt: wij hebben daarbij een inspanningsverplichting. Allereerst benaderen wij gedragsproblemen, dus ook het probleem van pesten, preventief. Dit betekent dat het pesten en het voorkomen daarvan onderdeel zijn van het sociaal-emotioneel leren bij onze kinderen, waarvoor wij de middelen en regels gebruiken, zoals omschreven in onze methode "Kinderen en... hun Sociale Talenten". Indien nodig kan daarboven ook specifiek aandacht besteed worden aan pesten bijvoorbeeld in de vorm van een extra kringgesprek in de groep.

2.4 Aanpak van conflictsituaties en pestgedrag

Ongewenst gedrag zoals o.a. pesten en conflicten moeten als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (de twee direct betrokken partijen en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)

- We hebben een eenduidige opvatting over het begrip pesten. We spreken van pesten als:
 - er sprake is van ongewenst gedrag dat een ander herhaaldelijk en over een langere periode treft
 - er sprake is van lichamelijke, geestelijke of materiële schade
 - er sprake is van machtsverschil: sterker, ouder, machtiger, met meer personen
- Belangrijke stelregels:
 - als je ruzie hebt of last hebt van een ander nadat je stop hebt gezegd en je komt er daarna zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen
 - een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om pestgedrag bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep
- Als ongewenste gedragssituaties optreden, moeten leerkrachten en ouders (evt. in samenwerking met elkaar) dat signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Bij problemen rondom ongewenst gedrag zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders

blijft beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

- Samenwerken zonder bemoeienissen:
School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben de verantwoordelijkheid om een probleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van de schoolcontactpersoon nodig. De schoolcontactpersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op onze school zijn twee opgeleide intern contactpersonen aangesteld. Deze contactpersonen worden op onze website bij naam vermeld

2.5 Het acht-stappen-plan bij ongewenst gedrag

We spreken de kinderen aan op hun gedrag, niet op hun persoon. De relatie blijft hierdoor in stand en je geeft de mogelijkheid aan de leerling om fouten te herstellen en gedrag te veranderen.

Wanneer leerlingen problemen met elkaar hebben en/of elkaar pesten volgen alle betrokkenen de volgende stappen:

1. Probeer er eerst zelf (en samen) uit te komen.
2. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt, heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de conflictsituatie op te lossen. Hierbij gaan we uit van een “win-winsituatie” De leerkracht geeft aan dat bij herhaling van ongewenst gedrag tussen dezelfde leerlingen dit consequenties heeft. Fase: bewustwording. De leerling mede-eigenaar maken van de maatregel. Hoe los jij het op?
3. Bij herhaaldelijke conflicten (in dit geval spreken we van pestgedrag) neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die de conflictsituatie veroorzaakt en brengt de leerling op de hoogte van de consequenties. De leerkracht spreekt ook met de zwijgende meerderheid en probeert met de hele groep een oplossing te bedenken. Iedereen in de groep is verantwoordelijk, van iedereen wordt een actieve inbreng verwacht. Ook wordt de naam van de betrokkenen in het leerlingendossier (Parnassys) genoteerd. Bij iedere melding in het leerlingendossier omschrijft de leerkracht ‘de toedracht’.
4. Bij de derde melding in het leerlingendossier worden de ouders (telefonisch) op de hoogte gebracht van het gedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Een kort verslag van dit gesprek met de gemaakte afspraken komt in het leerlingvolgsysteem te staan van het betreffende kind.
5. Een gesprek met de ouders van de veroorzaker. Er worden duidelijke afspraken op papier gezet en een vervolgspraak gemaakt. Een gesprek met de ouders van het benadeelde kind. Er worden duidelijke afspraken gemaakt en er wordt een vervolgspraak gemaakt.
6. Bij aanhoudend ongewenst gedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de ambulant begeleider van WSNS, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk. De Intern begeleider wordt betrokken en coördineert.

7. Bij aanhoudend ongewenst gedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.
De directie wordt ingeschakeld en coördineert.
8. Bij een ernstig incident kan de directie een time-out besluiten.
Afhankelijk van de zwaarte van het negatieve gedrag, kiest de leerkracht een passende consequentie.

2.6 De begeleiding bij pestgedrag:

De begeleiding geven we op de onze school via een drie-sporenbeleid:

- Begeleiding van de gepeste leerling(en)
- Begeleiding van de pester(s)
- Begeleiding van de andere kinderen van de groep

Daarnaast geven wij adviezen aan de ouders van de betrokken partijen.

Begeleiding van de gepeste leerling(en)

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en van wie heb je last?
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het conflict
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die uitgelokt wordt. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Belonen als de leerling zich anders/beter opstelt
- Praten met de ouders van de gepeste leerling
- Het benadeelde kind niet over beschermen. Hiermee plaats je het kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het ongewenste gedrag zelfs nog toe kan nemen.
- In overleg met de Intern Begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen; CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), Schoolmaatschappelijk werk, huisarts.

Begeleiding van de pester(s)

- Praten; zoeken naar de reden van het pesten
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste
- Excuses aan laten bieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten het andere kind heeft
- Belonen als kind zich aan de regels en afspraken houdt
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven
- Verdiepen in het kind; wat is de oorzaak van het negatieve gedrag? (bijv. problematische thuissituatie, buiten gesloten voelen, jaloezie, verveling, baas willen zijn (macht), voortdurend de competitie aan gaan, in een niet passende rol worden gedrukt)
- In overleg met de Intern Begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen; CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), Schoolmaatschappelijk werk, huisarts.

Begeleiding van de andere kinderen van de groep

- De kinderen met gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het negatief gedrag
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen
- De sterke kanten van de gepeste leerling(en) benadrukken
- Samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buitenspeelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar)
- Kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep

- Herhalen van de gedragsregels van school en de groepsregels
- Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn

2.7 Adviezen aan de ouders van betrokken partijen

Ouders van de benadeelde/gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind
- Als conflicten niet op school gebeuren, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de veroorzakers om het probleem bespreekbaar te maken
- Conflictsituaties/pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- Neem het probleem van uw kind serieus
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Steun uw kind in het idee dat er gezamenlijk aan een oplossing wordt gewerkt

Ouders van de pester(s)

- Neem het probleem van uw kind serieus
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Alle andere ouders

- Neem de ouders van het benadeelde/gepeste kind serieus
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor anderen op te komen
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen

2.8 Stopmethode

Als je wilt dat een ander stopt met "iets" dat jij niet wilt, dan zeg je **Stop, hou op!!**

De ander moet direct stoppen!

Dit houdt in: tot hier en niet verder. Het is dan ook overduidelijk wanneer iemand in overtreding is, dus door een stop heen gaat. Dit mag direct gemeld worden bij de leerkracht.

De leerkracht roept de betrokken bij zich en laat de kinderen samen een win-winoplossing zoeken voor het conflict. Er wordt bewust niet naar de oorzaak gevraagd om welles-nietes situaties te voorkomen.

Als de kinderen er niet samen uitkomen, maakt de leerkracht een afspraak om er op een later tijdstip, samen met de betrokkenen, op terug te komen.

3. Registratie

3.1 Incidentenregistratie

Het doel van incidentenregistratie is leren van incidenten en voortschrijdend veiligheidsbeleid op basis van de schoolpraktijk. Wij registreren incidenten in Parnassys en analyseren deze om zo tot een veilig schoolklimaat te



**Talent
gezocht!**

