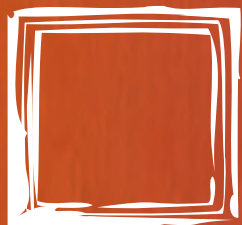




CAMMINGHA
SCHOOL



--- THUIS VOOR ELK TALENT ---
Ons onderwijs op de Camminghaschool

‘Thuis voor elk talent’

We zijn trots op onze school, omdat we constant in ontwikkeling zijn waarbij we onderwijs creëren waar kinderen zich gezien en gehoord voelen en zich op allerlei vlakken kunnen ontwikkelen. Dit jaar kunnen we u helaas niet via een informatiemarkt op de hoogte brengen van deze ontwikkelingen. We hebben er dan ook voor gekozen om u via deze brochure op de hoogte te brengen hierover.

Onze leerpleinen worden geleid door de LeerpleinCoördinatoren. Zij monitoren en passen, indien nodig, met hun team inhoudelijk het onderwijs en de organisatie aan op hun eigen leerplein. Dit alles vanuit een doorgaande leerlijn met het oog op wat het beste is voor onze leerlingen.

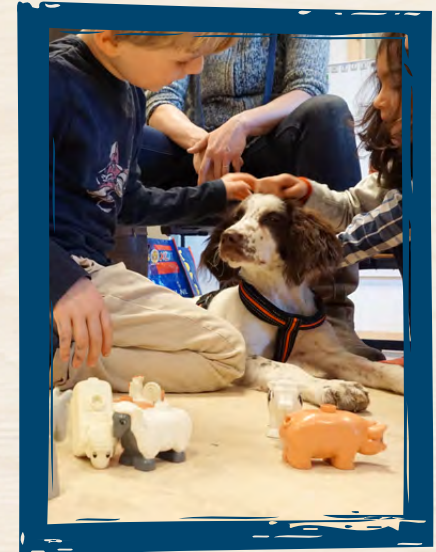
Daarnaast zijn er binnen ons team verschillende Professionele Leer Gemeenschappen (PLG) die bestaan uit leerkrachten met expertise en/of motivatie voor dit onderdeel. De Camminghaschool heeft op de volgende onderdelen PLG's: 'ICT', 'Kunst en Cultuur', 'Identiteit', 'Onderwijs en Kwaliteit' en 'Vreedzame school'. Deze PLG's houden zich met een bepaalde ontwikkeling bezig binnen onze school. Zij zullen in deze brochure toelichten welke ontwikkelingen dat zijn.

Op deze wijze verdelen we ons leiderschap en is iedereen op zijn of haar expertise of motivatie betrokken om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en/of te verbeteren. We wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groet mede namens het team,

Emmelie Coppoolse (emmelie.coppoolse@camminghaschool.nl)

Directeur Camminghaschool



Inhoud

Visie	4
Onze onderwijskundige ambities voor de komende vier jaar	4
Wat zien we het komende jaar op onze leerpleinen veranderen?	5
Leerplein 1 t/m 8	8
Zelfstandigheid/weektaak	8
Leerplein 1 t/m 4	9
Hoogbegaafdheid	10
Vanuit de PLG: De Vreedzame School	11
Vanuit de PLG: Identiteit	13
Vanuit de PLG: ICT	14
Vanuit de PLG: Kunst en Cultuur	15
Rekenonderwijs: Pluspunt 3 t/m 8	17
Vanuit onze medezeggenschapsraad	21
Vanuit onze ouderraad	22

Visie

We willen dat leerlingen zich realiseren dat ze van waarde zijn. Hier leveren we een bijdrage aan door ze te begeleiden in persoonsvorming, socialisatie, kennisverwerving en het ontwikkelen van vaardigheden. Op deze wijze bereiden we ze voor op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij we uitgaan van het feit dat ieder kind andere behoeftes heeft. Dit alles benaderen we vanuit ruimte voor **'talent, 'groei' en 'leef'**. (Uitgebreide visie, zie [schoolgids](#))



Onze onderwijskundige ambities voor de komende vier jaar

Met het team hebben we vorig jaar ambities opgesteld. Deze ambities willen we over vier jaar bereikt hebben:

- Leerlingen leren te ontdekken door middel van geïntegreerd aanbod van taal, kunst- en cultuureducatie, wereldoriëntatie en Wetenschap en Techniek-onderwijs. Er is een rijke leeromgeving, waarbij kinderen nieuwsgierig gemaakt en uitgedaagd worden. Leerlingen mogen experimenteren.
- Versnellen, verdiepen en verbreden is in alle lagen van de school zichtbaar. Leerlingen leren naar eigen leerdoel, interesse en leerstijl. We werken en leren groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend, waarbij de onderwijsbehoefte van leerlingen leidend is.
- Growth mindset is het uitgangspunt. Fouten maken moet om te leren. Leerkrachten ondersteunen leerlingen (en elkaar) in het reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten professionaliseren zich en leren van en met elkaar. Leerkrachten zetten hun expertise in voor het verbeteren van het onderwijs.



Wat zien we het komende jaar op onze leerpleinen veranderen?

Wij gaan ervan uit dat elke leerling **talent** heeft dat kan groeien. Maar om te **groeien** ofwel nieuwe vaardigheden of kennis te leren, is het nodig om uitdagingen aan te gaan en zo te ontdekken dat leren stapje voor stapje gaat. Kortom voor leren is doorzettingsvermogen ofwel **lef** nodig.

Hiervoor willen we graag dat de kinderen niet opgeven als het even tegenzit of wanneer iets moeite kost. Dat het niet erg is als je hard moet werken en inspanning moet leveren om verder te komen. Dat leren gepaard zal gaan met momenten dat het niet lukt en je fouten maakt (falen). Deze momenten geven juist de gelegenheid om van te leren. Het ervaren van successen zullen stimulerend werken om verder te willen leren ([zie Leerkuil](#)).

We handelen vanuit de **Growth mindset**. Mindset speelt een belangrijke rol in het leerproces van leerlingen. Wanneer je ervoor open staat om jezelf te kunnen ontwikkelen en je overtuigd bent dat je het kunt leren, heb je een Growth mindset. Dan is iedereen met de juiste begeleiding in staat om zijn of haar capaciteiten te vergroten ([zie Formatief Evalueren](#)).

Op de Camminghaschool willen we ruimte geven aan **Talent, Groei en Lef**. Om deze ambities waar te maken, maken we gebruik van leerpleinen onderwijs. Dit betekent bij ons dat we creatief en efficiënt gebruik maken van elke ruimte, waardoor we onderwijs kunnen bieden naar behoefte van de leerling ([zie Leerplein 1 t/m 8](#)).

Leerkuil

De Leerkuil (Learning Pit) is een metafoor om inzichtelijk te maken hoe een leerproces verloopt. Als leerlingen beseffen dat het heel normaal is om 'het even helemaal niet te weten' (of sterker nog: dat het erbij hoort als je iets nieuws leert) dan wordt het gemakkelijker om door te zetten wanneer iets *nog* niet lukt:



Bron: Bazalt educatieve uitgaven

Formatief evalueren

Komend jaar gaan we in de klassen bewust aan de slag gaan met onze mindset. Daarnaast willen we met behulp van passende feedback op school een positieve leercultuur scheppen, waardoor leerlingen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkelingsdoelen. Dit kan zowel product- als procesgericht zijn. Om de betrokkenheid te vergroten maken we gebruik van het middel 'formatief evalueren'.

Formatieve evaluatie heeft alles te maken met het constant evalueren van waar de leerling staat, om zo inzicht te krijgen in twee zaken:

- 1 **Het leerproces van de leerling**
- 2 **De effectiviteit van de lespraktijk van de leerkracht**

De informatie die daarmee wordt verkregen kun je als leerkracht vervolgens gebruiken om het leren van de leerling verder te helpen.

Om het formatief evalueren een plek in onze school te geven gaan we ons als school komend jaar verder ontwikkelen in het geven van feedup, feedback en feedforward. Dit zal centraal staan in ons dagelijks handelen.

Feedup richt zich op de vraag: waar werk ik naartoe? Feedup refereert daarmee aan de verwachte prestatie.

Feedback richt zich op de vraag: hoe doe ik het tot nu toe? Feedback heeft betrekking op alle opmerkingen die te maken hebben met de tot dan toe geleverde prestatie.

Feedforward richt zich op de vraag: hoe nu verder? Feedforward geeft aan dat de leerling voor toekomstige prestaties aandacht dient te besteden aan bepaalde ontwikkelpunten.

Leerplein 1 t/m 8

Een vervolgstap in ons kindgerichte onderwijs is dat we gaan lesgeven op leerdoel. Het leerdoel van het kind staat centraal. De SLO-doelen en -methodes zijn leidend in het bepalen van de doelen. De doelen worden in kaart gebracht door gebruik te maken van formatieve toetsen uit de lesmethode: vooraf kijken we wat het niveau van het kind is op een specifiek doel. Hierop passen we onze instructie aan. Hierdoor worden er kleinere instructiegroepen gevormd op één specifiek doel, aansluitend bij de volgende stap in de ontwikkeling.

Dit betekent concreet dat groepsdoorbrekende instructie op drie niveaus wordt losgelaten en dat we kijken naar de behoefte van de kinderen per doel. Op deze manier willen we ons groepsdoorbrekend onderwijs verder vormgeven. Het groepsdoorbrekend werken doen we niet alleen binnen ons eigen leerplein, maar ook leerpleinoverstijgend. Concreet betekent dit dat een leerling uit groep 7 voor bepaalde leerdoelen ook de instructie kan volgen bij groep 6 en andersom.



Zelfstandigheid/weektaak

We vergroten de zelfstandigheid van de kinderen door iedereen een kindgerichte weektaak te geven. Hierop staat voor ieder kind de voor hem/haar specifieke leerdoelen. Onze leerpleinen bieden verschillende soorten werkplekken. Denkend aan een samenwerkplek, een stilteplek, maar ook een plek in een ander lokaal, bij een andere leerkracht.

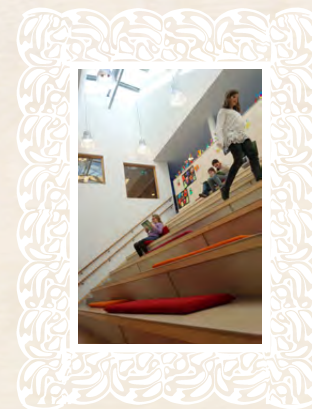
Hierbij geven we de ruimte aan de kinderen om samen te werken met alle kinderen van het leerplein.

Leerplein 1 t/m 4

Vanaf dit schooljaar werken we met het leerplein 1 t/m 4. We hebben een specifieke onderbouwvisie ontwikkeld en willen hieruit stapsgewijs aanpassingen doen in ons onderwijs en onze organisatie. Dit schooljaar beginnen we met het maken van een rijke leeromgeving op het leerplein 1 t/m 4. Dit doen we door 'hoeken' te creëren op alle niveaus en leeftijden in de onderbouw. Er zullen hoeken zijn voor groep 1 tot en met 4, maar er zullen ook hoeken specifiek voor groep 1 en 2 en groep 3 en 4 zijn.

In de groepen 1 en 2 werken we met het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. We observeren en registreren de behaalde doelen en op deze manier hebben we goed zicht op het huidige niveau en de zone van de naaste ontwikkeling van het kind en stemmen we ons onderwijs daarop af.

Wat nieuw is in groep 3 is onze leesmethode. We hebben de nieuwe veilig leren lezen methode die we zelf gekoppeld hebben aan 'taal in blokjes' en 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' vanuit de theorie van José Schraven. Dat betekent dat we de letters en klanken naast auditief in kleuren en in gebaren aanbieden. Door deze middelen in te zetten zijn we ervan overtuigd dat dit een goede manier is om te leren lezen.



“Als we mogen kiezen op het kiesbord, dan mogen we overal spelen op het leerplein.”



Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid is volgens onze visie de aanleg om met de juiste begeleiding tot uitzonderlijke prestaties te komen. Hoogbegaafdheid is daarbij voor ons meer dan intelligentie, omdat dit “slechts” de score is uit een intelligentieonderzoek. Wij kijken naar het gehele kind. Het kan zijn dat een leerling die wel begaafd is niet als zodanig uit de verf komt. Wij zeggen dan dat sprake is van onderpresteren. Een belangrijke stap is daarom het (op tijd) herkennen van hoogbegaafde leerlingen. Hiervoor gebruiken we verschillende methodes, die we komende periode verder zullen verfijnen.

Na de signalering en diagnostisering van begaafde leerlingen wordt een plan opgesteld met daarin de passende begeleiding van de begaafde leerling. Dat is altijd maatwerk! Het kan bijvoorbeeld gaan om het beperken van basisstof, waarmee ruimte komt om te werken aan andere opdrachten die beter passen bij wat de leerling op dat moment nodig heeft. Het kan ook gaan om opdrachten voor het aanleren van vaardigheden om te komen tot leren.



Er zijn twee talentcoaches die de leerkrachten ondersteunen in het signaleren en het maken van keuzes in de begeleiding, van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Komende tijd zal de nadruk, naast het signaleren, liggen op het verder uitbreiden van het leerstofaanbod op het gebied van ruimtelijke/ creatieve, sociaal-emotionele en praktische vaardigheden. Hiermee willen we hoogbegaafde leerlingen nog meer kunnen aanspreken op andere vlakken naast het verdiepen en verrijken van de reguliere schoolvakken.

Mocht u meer informatie willen over ons beleid op hoogbegaafdheid, is dit binnenkort te lezen op onze website in het beleidsplan **Talentontwikkeling (hoog)begaafdheid**.

Vanuit de PLG: De Vreedzame School

Op de Camminghaschool hebben we als methode Sociaal Emotionele Ontwikkeling gekozen voor 'De Vreedzame School'. Hier werken we inmiddels voor het derde jaar mee.



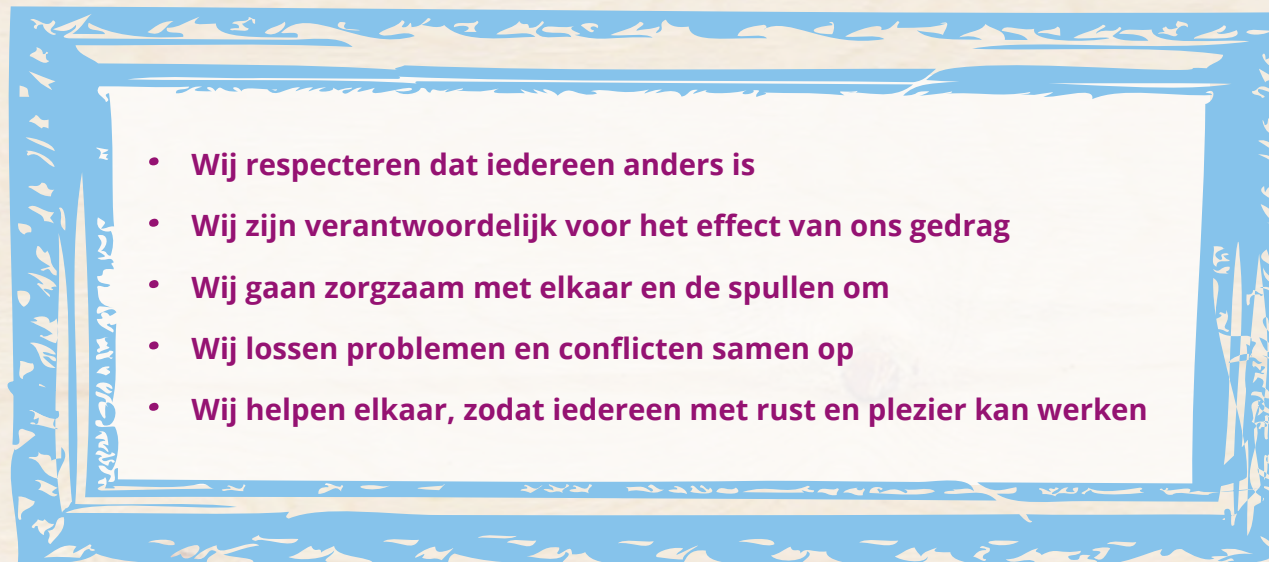
In De Vreedzame School draait het om, met elkaar, op een structurele manier te werken aan een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt. Iedere week behandelen we met de klas een thema vanuit de methode.

Onderwerpen die onder andere voorbij komen zijn: 'iedereen hoort erbij', 'opstokers en afbrekers', 'hoe ga ik om met conflicten'. Daarnaast krijgen de leerlingen ook steeds meer een samenwerkende rol in de school. We gaan niet over hen, maar met hen in gesprek. Om die reden is er bijvoorbeeld een leerlingenraad en werkt de bovenbouw met commissies waarin kinderen een actieve rol hebben.



Natuurlijk blijven conflicten en ruzietjes bestaan. Hierin spelen de mediators een rol. Ieder schooljaar worden er leerlingen uit groep 6 opgeleid tot mediator. Deze rol blijven zij vervullen tot zij van school gaan. Op het moment dat er iets speelt tussen twee leerlingen (die bal had ik als eerste) kunnen zij zich tot de mediators wenden. Deze spreken met hen het conflict uit waarna beide partijen weer verder kunnen. In geval van een conflict waar de mediators niet uitkomen, kunnen ze altijd de groepsleerkracht om hulp vragen.

Tot slot: op school werken we met **vijf Gouden Regels** die bij alle kinderen bekend zijn.



Bij de groepen 1-4 werken we ook met de kletskaarten. Deze zult u als ouder af en toe ook voorbij zien komen via Social Schools. Aan de hand van deze kaarten leren de allerjongsten onder ons al hoe ze om moeten gaan met een conflict. Vraag uw kind, behalve over rekenen en taal, dus vooral ook eens naar de Vreedzame School en hoe we met elkaar proberen dingen op te lossen en sámen de verantwoordelijkheid voor onze school te dragen.

Dit jaar willen we o.a. onze kindercommissies door ontwikkelen. Deze zijn onder andere betrokken bij onze schoolactiviteiten en feesten. De Kinderraad zal komend jaar meedenken in het aanpassen van ons schoolplein en de verduurzaming van onze school.



Vanuit de PLG: Identiteit

Als Camminghaschool willen we onze identiteit uitdragen, volgens **de drie kernwaarden van KS Fectio**, die nauw met elkaar verbonden zijn.

Katholieke
waarden

Liefde
voor
het vak

Respect
voor elke
leerling

We willen een Vreedzame omgang tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Vertrouwen en Verbondenheid vormen de basis om een leer-leefgemeenschap te kunnen zijn. Dit is zichtbaar in vieringen en levensbeschouwelijk onderwijs en ook voelbaar gedurende de hele schooldag.

Het is belangrijk om als team met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over de verschillende aspecten die daarmee te maken hebben. Dit jaar zullen we als team opnieuw ons verhaal schrijven met betrekking tot de identiteit van de Camminghaschool.

Daaruit voorvloeiend gaan we onderzoeken wat bij onze school past. Tot op heden werken wij met de methode 'Hemel en Aarde', waar we lessen en/of onderdelen van vieringen uit kunnen halen binnen een thema, zoals bijvoorbeeld voor Kerst en Pasen. De wens is om nog meer verbinding te maken met Vreedzame School, te filosoferen, kennis en ervaring van andere godsdiensten op te doen en samenwerking met (andere) 'kerken' waaronder de Barbaraparochie te bewerkstelligen. Ook zullen we dit jaar weer een vastenactie organiseren om kinderen te laten ervaren hoe het is om wat voor anderen te doen.

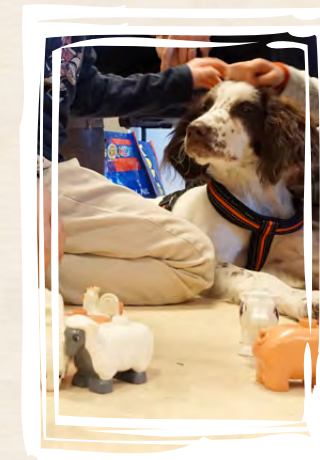
Vanuit de PLG: ICT

ICT neemt een steeds prominentere plaats in, binnen onze maatschappij. Daarom is het belangrijk om kinderen ICT-vaardig te maken. We zien ICT als didactisch middel, dat ons helpt om gedifferentieerd onderwijs te bieden.

Verder willen we dat leerlingen de ICT-basisvaardigheden krijgen aangeleerd, evenals informatievaardigheden en computational thinking. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen leren op een veilige manier om te gaan met informatie die zij tegenkomen of zelf plaatsen op het internet.

Hierbij is een balans tussen werken met en zonder digitale hulpmiddelen van belang, zodat schermen op een gezonde manier worden ingezet. Daarom is het belangrijk dat digitale middelen ook écht een meerwaarde bieden.

Om dit alles te bereiken ontwikkelen we voor de leerlingen een ICT-leerlijn binnen de school.



Vanuit de PLG: Kunst en Cultuur

Wij willen een school zijn waar kunst en cultuur een prominente plaats innemen: **zichtbaar** (exposities), **hoorbaar** (uitvoeringen) en **voelbaar** (concrete materialen). Hiermee komen we tegemoet aan verschillende talenten en leerbehoeften van leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen specifieke technieken krijgen aangeboden, maar dat ook hun creativiteit zich (verder) kan ontwikkelen. We willen deze leerdoelen graag aanbieden binnen de betekenisvolle context van het thema waaraan gewerkt wordt op het leerplein. Dit is een thema waarbij wereldoriëntatie, taal, en kunst en cultuur geïntegreerd wordt gegeven. Per thema wordt bepaald welke doelen de leerlingen moeten behalen en welke mate van integratie van vakken hierbij wenselijk is.

Om de leerdoelen voor kunst- en cultuureducatie te bereiken, hebben we afgelopen schooljaar leerlijnen opgesteld voor drama, dans, beeldend, muziek en literair met de doelen die op de verschillende leerpleinen aan bod moeten komen. De doelen zijn zowel gericht op specifieke technieken (denk aan: werken met Oost-Indische inkt) als op de creatieve vaardigheden (bijvoorbeeld: een beschouwingsgesprek over een dansuitvoering houden).

De doelen komen aan bod in wekelijkse activiteiten op het leerplein (groepsdoorbrekend en aansluitend op het thema), maar ook leerpleinoverstijgend tijdens het maandelijkse expressie-uur (onderbouw vs. bovenbouw) en een aantal keer per jaar tijdens de schoolbrede expressiemomenten.



“De juffen zijn heel lief.”

“Omdat ik soms in andere kringen zit, ken ik veel juffen en kinderen.”

Verder zijn we in nauw contact met de muziekschool om jaarlijks keuzelessen voor groep 5 te realiseren met een specifiek muziekinstrument; muziekles gegeven door échte muziekdocenten! De leerlingen kunnen zich dan voor een instrument naar keuze inschrijven en op school vijf lessen volgen in dit specifieke instrument. Op deze manier geven we nog meer ruimte aan wat de kinderen willen leren. Aan de planning van dit initiatief wordt momenteel hard gewerkt.

Zodra u als ouders weer in de school welkom bent voor een informatieavond, geven we u graag een inkijkje in hoe het kunst- en cultuuronderwijs er op onze school uit ziet.

“Als de juf een rode stropdas om heeft, dan helpt ze andere kinderen en mogen we even niets vragen.”

“Ik heb het gevoel dat ze de kinderen echt kennen hier.” – Een ouder



Rekenonderwijs: Pluspunt 3 t/m 8

Dit schooljaar zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode: **Pluspunt 4**. Deze methode is opgebouwd in leerdoelen. Pluspunt sluit goed aan bij de leerbehoefte van het kind. Dit past bij onze manier van onderwijs zoals we in 'Leerpleinen 1 t/m 8' hebben benoemd. Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen.

Vanaf groep 5 werken de leerlingen met Pluspunt digitaal. Per dag staat er één leerdoel centraal, bijvoorbeeld de oppervlakte uitrekenen van een driehoek. Na een warming-up, waarbij gekeken wordt wat de leerlingen al van het leerdoel begrijpen, komt er een korte klassikale instructie. Hierna volgt voor iedere leerling een instapoefening. De leerkracht ziet direct digitaal welke leerling extra instructie nodig heeft en welke leerling zelfstandig zijn/haar taak kan maken.

Het digitale programma is zo opgebouwd dat het de leerlingen volgt. Leerlingen die snel de opgaven goed maken krijgen moeilijkere sommen. Leerlingen die bij een aantal opgaven laten zien dat zij meerdere pogingen doen om bij het juiste antwoord te komen - dit ziet de leerkracht ook digitaal - krijgen direct verlengde instructie. Naast deze doelsommen krijgen leerlingen elke dag sommen om andere strategieën te onderhouden en automatiseringssommen.

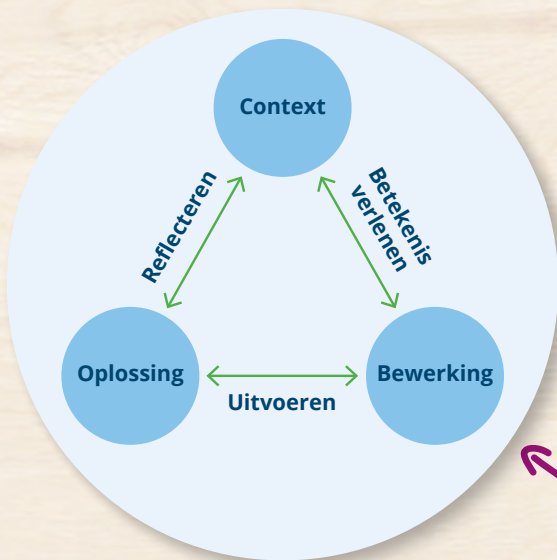
Graag geven wij u uitleg op het "signaleren met de drieslag" aan de hand van een voorbeeldsom.



Een kaars kost € 2,-. Je koopt 3 kaarsen.

Hoeveel moet je betalen? De meeste kinderen hebben € 6,- als antwoord. Vier leerlingen hebben het fout. Hun antwoorden zijn achtereenvolgens 5, 1, 8 en 9 euro. Dat lijkt op het eerste gezicht logisch want deze opgave valt in de categorie vermenigvuldigen.

Het is echter te kort door de bocht om te concluderen dat leerlingen die deze opgave fout hebben, niet goed kunnen vermenigvuldigen. Belangrijk is om scherp in beeld te hebben waar het fout gaat in het rekenproces. Het drieslagmodel helpt de leerkracht om hier zicht op te krijgen.



We noemen dit het probleemoplossend handelen. Het eigenlijke rekenen is daar slechts een onderdeel van, maar wel essentieel voor het resultaat. Het proces van het probleemoplossend handelen is gevisualiseerd in het **drieslagmodel**.

Functionele gecijferdheid

Het ultieme doel van rekenwiskunde onderwijs is functionele gecijferdheid: Leerlingen kunnen buiten school en later als volwassenen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties. Het rekenen in het dagelijks leven is altijd ingebed in een authentieke functionele situatie. Zo'n situatie noemen we de context. Iedereen die met een context geconfronteerd wordt doorloopt altijd **drie vaste stappen**:

- **Plannen;** het in kaart brengen van de situatie.
- **Uitvoeren;** iets doen, uitrekenen bijvoorbeeld.
- **Reflecteren;** nagaan of het resultaat van onze actie klopt en past bij de situatie.

Hoeveel moet je betalen?

Terug naar het voorbeeld uit de inleiding: De leerling met antwoord € 5,- heeft gedaan $3 + 2 = 5$. De leerling met antwoord €1,- heeft gedaan $3 - 2 = 1$. Deze kinderen hebben een som (bewerking) opgeschreven en uitgevoerd. De oplossing van hun som klopte ook nog, maar het probleem speelt zich af op de beide schuine zijden van het model: plannen en reflecteren. Het lukt deze leerlingen niet om de context te vertalen naar een juiste bewerking. Ook is het lastig voor hen om na te gaan of het antwoord klopt. Wat betekenen die 5 en die 1? De kinderen hebben niet het besef dat zij kaarsen en euro's bij elkaar hebben opgeteld.

De andere leerlingen hebben de som als volgt uitgerekend: $2 + 2 + 2 = 8$ en $3 \times 2 = 9$. Zij hebben wel een juiste bewerking gekozen, maar in de uitvoering een fout gemaakt.

De leerling die de euro's drie keer heeft opgeteld heeft nog onvoldoende begrip van het concept vermenigvuldigen. Wanneer zij hun antwoord gereflecteerd hadden op de context hadden zij waarschijnlijk geconcludeerd dat het een redelijk groot bedrag is voor drie kaarsen van €2,-.

Alleen voor de leerling met het antwoord 9 is het zinvol om de tafels verder te oefen. De andere kinderen krijgen ondersteuning op het gebied van plannen en reflecteren; het betekenis verlenen aan de context.



Stapsgewijs

Het drieslagmodel biedt niet direct de oplossing voor rekenproblemen, maar helpt de leerkracht wel om zicht te krijgen op de plaats in het proces waar het mis gaat. Bovendien is het mogelijk om het proces te vertalen in denkstappen die de leerling helpen bij het benaderen van een probleem. Die denkstappen kunnen er als volgt uit zien:

- Stap 1:** Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.
- Stap 2:** Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.
- Stap 3:** Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?

De leerling leert aan de hand van deze vragen zijn rekenwiskundig redeneren en handelen te ordenen, te organiseren en systematisch te werken.

De nieuwe Malmberg-rekendidactiek is op 8 pijlers gebouwd



Rekenen is meer dan alleen uitrekenen: signaleer met de drieslag.



Sterke opbouw van leerlijnen: leg eerst een solide fundament en bouw dan verder.
Voor iedereen eerst de basisstrategie!



Veel oefenen: besteed ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.



Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: leer kinderen zelfstandig nadenken.



Verfijnde differentiatie in onder- en bovenbouw: breng elk kind naar het eindniveau dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.



Volop aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: creëer structureel ruimte om het wiskundig denken te ontwikkelen.



Zichtbaar leren: maak kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.



Doordacht digitaal: automatisch opgaven op maat voor elk kind met behulp van geadvanceerde technologie.

Vanuit onze medezeggenschapsraad

“De medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan binnen de school. De MR vertegenwoordigt leerlingen, hun ouders en personeel als volwaardig gesprekspartner bij de directie. Het belang en het hebben van een voltallige en betrokken MR is zeker in het afgelopen halfjaar tijdens de Corona-thuiswerktijd gebleken: in deze periode zijn wij als MR nauw betrokken geweest bij alle besluitvorming aangaande het thuisonderwijs alsmede het weer op starten van het live-onderwijs. In meerdere (extra) vergaderingen op afstand hebben wij samen met de directie de vormgeving van de verschillende soorten onderwijs gepland. Hierbij hebben we het belang van kinderen en hun ouders zo goed mogelijk gecombineerd met het belang van de school en leerkrachten.

De MR heeft ervoor gekozen om jaarlijks één of meer speerpunten te kiezen waar extra aandacht aan wordt besteed. Dit naast de normale taken en verantwoordelijkheden die de MR heeft. Het gevoerde beleid ten aanzien van die twee punten wordt door haar nauwlettend gevolgd en kritisch besproken met de directie. Daarnaast geven we ook gevraagd en ongevraagd adviezen aan de directie met als doel een betere school te realiseren.

In het afgelopen schooljaar was één **belangrijk speerpunt** de betekenis en inhoud van het begrip “zelfstandigheid van de leerling” zoals dit door de school in diverse publicaties wordt gebruikt. Het in te stellen onderzoek was nog in volle gang, toen Corona haar intrede deed, en diens gevolge nog niet afgerond. Dit speerpunt staat dus zeker komend jaar nog op de agenda.

Een **ander speerpunt** voor dit komende schooljaar zijn de leerpleinen en de samenhang tussen de pleinen en groepen. Ook zullen wij ons op de hoogte stellen van alle in deze brochure vermelde veranderingen en deze kritisch volgen en indien nodig van adviezen voorzien.



Wij kunnen dit echter niet goed doen zonder input van u als ouder. Dus schroom niet om ons te mailen of persoonlijk te benaderen als er zaken zijn die naar u mening anders/ beter kunnen. De oudergeleding van de MR wordt gevormd door Arnold Luijben, Marieke Jaspers en Marijn de Vries. Via mail zijn we bereikbaar op MR@camminghaschool.nl."

Vanuit onze ouderraad

"Activiteiten zijn er voor de kinderen. Om kinderen terug te laten kijken op een mooie basisschooltijd, organiseert het bestuur van de Oudervereniging, de ouderraad (OR) vele activiteiten. In deze coronaperiode kijken wij, samen met school, hoe en welke activiteiten we doorgang kunnen laten hebben. Soms zijn kleine aanpassingen al genoeg, om samen toch weer een mooie activiteit plaats te laten vinden. Een nieuwe uitdaging voor komende periode zal voor de OR zijn, om ook nu ouders zich toch betrokken laten blijven voelen bij school en de activiteiten. Wij bekijken per activiteit of deze doorgang kan vinden en op welke manier. Julie hulp is daarvoor vaak hard nodig. Uiteindelijk willen we vooral veel mooie en fijne herinneringen creëren voor de kinderen.

De vereniging bestaat uit de leden en wordt gefinancierd door de vrijwillige ouderbijdrage die jaarlijks wordt geïnd bij de ouders. Uit deze leden is een bestuur samengesteld. Naast het bestuur zijn er activiteitencommissies, deze bestaan uit OR leden, leerkrachten en ouders."



“Het is hier heel mooi ingericht, qua spullen en kleuren. Daar word je gewoon vrolijk van. Mooi gedaan!” – Een ouder



**Ook wij zijn
een lerende
organisatie**

Fijn dat u onze brochure heeft gelezen. We gaan ervan uit dat u een goed beeld heeft gekregen van de ontwikkelingen die in onze school gaande zijn én die we nog van plan zijn.

Als u vragen of opmerkingen heeft kunt u gerust contact met ons opnemen. We gaan graag met u in gesprek.

Vriendelijke groet,

Team Camminghaschool



Camminghaschool
Camminghalaan 27D
3981 GD Bunnik
T 030 656 36 59
administratie@camminghaschool.nl
www.camminghaschool.nl

