



CAMMINGHA  
SCHOOL



# DYSLEXIEPROTOCOL

Camminghaschool

Januari 2019

# DYSLEXIEPROTOCOL CAMMINGHASCHOOL

## INHOUD

1. Inleiding / waarom een protocol dyslexie .....	3
2. Definitie van en uitleg over dyslexie .....	3
3. Signaleren van dyslexie.....	4
4. Diagnosticeren en behandeling van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED).....	4
5. Na de behandeling .....	5
Bijlage 1: Kenmerkenlijst mogelijke dyslexie .....	7
Bijlage 2: Dyslexie afsprakenkaart.....	10
Bijlage 3: Criteria voor het leerlingdossier ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED).....	11
Bijlage 4: Voorlezen van toetsen begrijpend lezen als compenserende maatregel .....	14

## **1. INLEIDING / WAAROM EEN PROTOCOL DYSLEXIE**

Kinderen met dyslexie hebben ernstige problemen met lezen en/of spellen en hebben hierdoor een belemmering om optimaal van het onderwijs te kunnen profiteren. Dit protocol bevat actuele kennis over lees- en spellingontwikkeling en de problemen die zich bij kinderen kunnen voordoen op dit gebied. Dit protocol geeft het onderwijsteam en ouders van de Camminghaschool uitleg over dyslexie, hulp bij het signaleren van leesproblemen en biedt richtlijnen voor behandeling en ondersteuning.

## **2. DEFINITIE VAN EN UITLEG OVER DYSLEXIE**

Er zijn meerdere omschrijving van dyslexie, maar de officiële definitie in Nederland, die de Camminghaschool ook volgt, luidt: 'Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking. (*definitie van de Stichting Dyslexie Nederland, 2016*).

Met dyslexie worden lees- en spellingproblemen bedoeld, dus problemen bij het lezen en bij het opschrijven van woorden. Meestal gaan de lees- en spellingproblemen samen, maar ze kunnen ook apart bestaan. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat een kind met dyslexie redelijk spelt, maar veel moeite heeft met lezen. Andersom kan ook.

Niet alle leesproblemen worden veroorzaakt door dyslexie. Pas wanneer duidelijk is dat het onderwijs van goede kwaliteit is en extra begeleiding volgens een planmatige aanpak geen resultaat heeft, kan van dyslexie sprake zijn. Bij dyslexie moet er dus sprake zijn van hardnekkigheid.

Bij dyslexie komt de teken-klankkoppeling moeizaam op gang. Kinderen met dyslexie doen er veel langer over voordat ze alle letters kennen en deze tot woorden kunnen vormen. Ook het foutloos leren opschrijven van woorden kost hen meer tijd. Zij moeten dan ook veel meer oefenen dan kinderen zonder dyslexie.

Dyslexie is een stoornis in het technisch leren lezen, maar geen stoornis in het begrijpend lezen. Het begrijpend lezen kan wel worden belemmerd als het technisch lezen veel aandacht en energie vraagt, zoals bij een kind met dyslexie het geval is. Bijna alle kinderen met dyslexie leren uiteindelijk wel lezen, maar blijven dat trager doen, moeten er meer energie in steken en zijn sneller afgeleid dan de gemiddelde lezer.

De precieze oorzaak van dyslexie is nog niet helemaal bekend, maar moet worden gezocht in de hersenen. Het lijkt erop dat het hersengebied waar klanken aan schrifttekens worden gekoppeld (en andersom) zwak is aangelegd of moeilijk bereikbaar is. De aangeleerde tekenklankkoppeling wordt daardoor onvolledig of incorrect in de hersenen verwerkt en minder goed in het geheugen opgeslagen.

Hoe het nu komt dat de koppeling tussen klanken en schrifttekens bij mensen met dyslexie moeizaam verloopt, is nog niet helemaal duidelijk. Een genetische aanleg die een vroege verstoring in de hersenontwikkeling veroorzaakt, wordt verondersteld. Bij dyslexie speelt een erfelijke factor mee, het komt in sommige families meer voor dan in andere families.

Dyslexie is niet bij ieder kind hetzelfde. Het kan variëren in de manier waarop het tot uiting komt, in de ernst van de stoornis, in achterliggende problemen en bijkomende stoornissen. Bij dyslexie gaat het uitsluitend om de lees- en spellingproblemen. Heeft een kind nog andere problemen, bijvoorbeeld een aandachtstekortstoornis dan is het belangrijk dat dit wordt onderkend.

### **3. SIGNALEREN VAN DYSLEXIE**

Blijven de lees- en spellingachterstanden, ondanks de interventies, alsnog bestaan, dan kan er mogelijk sprake zijn van dyslexie. De lees- en spellingachterstanden mogen niet het gevolg zijn van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke (bijvoorbeeld: gehoor of zicht), neurologische of algemene verstandelijke beperking.

Om mogelijke dyslexie te signaleren, is een kenmerkenlijst dyslexie opgesteld voor de leerkrachten (bijlage 1). Bij meerdere signalen van dyslexie wordt het kind met de intern begeleider besproken. Als een leerkracht en intern begeleider vermoeden dat een kind dyslexie heeft, wordt er een leerlingdossier opgebouwd.

In dit zogenoemde leerlingdossier staat omschreven wat de achterstand van de leerling inhoudt, wat er door school aan begeleiding is geboden om deze achterstand te verkleinen en wordt er een overzicht van de toetsresultaten bijgevoegd. Het is belangrijk dat hardnekkigheid van de lees- en spellingproblemen wordt aangetoond. Daarmee wordt bedoeld dat, ondanks goed onderwijs en extra geboden hulp gedurende een jaar, de problemen blijven bestaan.

### **4. DIAGNOSTICEREN EN BEHANDELING VAN ERNSTIGE ENKELVOUDIGE DYSLEXIE (EED)**

Dyslexie bestaat in verschillende varianten. Er zijn milde varianten van dyslexie en er bestaan meer ernstige varianten. Slechts een kleine groep van alle dyslectische kinderen voldoet aan de criteria voor ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED). Slechts deze, dus de meest ernstige vorm van dyslexie, waarbij dyslexie de primaire stoornis is (enkelvoudig, er mag dus geen sprake zijn van andere stoornissen), komt voor een door de gemeente vergoed onderzoek en een vergoed behandeltraject in aanmerking. De Camminghaschool heeft goede contacten met bureau Opdidakt in Zeist ([www.opdidakt.nl](http://www.opdidakt.nl)) en onze kinderen worden, bij een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie, door dit bureau onderzocht. De criteria om voor een vergoed onderzoek in aanmerking te komen, staan in bijlage 3.

Wanneer een mildere vorm van dyslexie bij een kind wordt vermoed, is onderzoek uiteraard ook mogelijk. Dit onderzoek dient door ouders zelf te worden georganiseerd en gefinancierd. Ook bij een mildere variant van dyslexie wordt een dyslexieverklaring verstrekt en is behandeling, gefinancierd door ouders, mogelijk.

Hoe ziet het traject van een vergoede dyslexiebehandeling eruit wanneer EED is vastgesteld? Uw kind heeft dan recht op vergoede dyslexiebehandeling. Hoe ziet dat er in de praktijk uit?

- Het kind krijgt 40 tot 60 keer wekelijks een individuele behandeling van 45 minuten door een dyslexie-behandelaar vanuit bureau Opdidakt. Behandeling vindt plaats op school.
- Het kind krijgt een dyslexiemap waaruit gewerkt wordt.
- De eerste drie behandelingen worden besteed aan psycho-educatie. Aan het kind wordt uitgelegd wat dyslexie is en worden zijn of haar kwaliteiten besproken.
- Er wordt een behandelplan opgesteld. Hierin staan de leerdoelen en praktische afspraken beschreven. Het behandelplan wordt regelmatig, rond iedere 12 weken, geëvalueerd en bijgesteld.
- Ouders dienen thuis 6x per week met hun kind te lezen en 2x per week met hun kind thuis te spellen.
- Aan het eind van iedere termijn (12 weken) neemt de behandelaar verschillende toetsen af om de tussentijdse vorderingen van het kind in kaart te brengen. De resultaten worden besproken met school en de ouders.
- Het kind krijgt een dyslexieverklaring.
- Het kind krijgt een dyslexie-afsprakenkaart.

## **5. NA DE BEHANDELING**

Na 40 tot 60 behandelingen stopt de dyslexietraining. Het is hierbij belangrijk te realiseren dat dyslexie een blijvende stoornis is en dat leerkrachten en ouders het kind blijven stimuleren veel te lezen. Om zelfstandig met leesmateriaal te leren omgaan, zullen dyslectische kinderen vrijwel altijd blijvend hulp en ondersteuning nodig hebben.

Dyslectische kinderen komen in aanmerking voor dispenserende en compenserende maatregelen en digitale ondersteuningsmiddelen. Hoe ziet deze hulp er concreet uit? Kinderen krijgen een dyslexie-afsprakenkaart (zie bijlage 2). Aan de hand van deze afsprakenkaart, worden er met het kind afspraken gemaakt over wat hij of zij prettig vindt aan maatregelen en ondersteuningsmiddelen. Dit kan per kind verschillen. CITO-toetsen kunnen bijvoorbeeld digitaal worden afgenomen (behalve de CITO-toets begrijpend lezen). Wanneer tafels worden geoefend op snelheid worden passende doelen voor de leerling geformuleerd. Zoals bijvoorbeeld andere criteria (meer tijd) voor het behalen van een tafeldiploma.

Bij de CITO-toets begrijpend lezen wordt gekeken naar welke compenserende maatregel het meest geschikt is voor desbetreffende leerling. Dit kan zijn: de toets in meerdere delen afnemen of de toets een aantal dagen van tevoren voorlezen. In enkele gevallen staat het technisch lezen het begrijpend lezen dermate in de weg dat het voorlezen van de teksten als compenserende maatregel geboden kan worden. Dit is echter een uitzondering en zal in overleg met de dyslexie-behandelaar (Opdidakt) besloten worden. In bijlage 4 is een stappenplan voor deze compenserende maatregel opgenomen.

Welke compenserende maatregelen het kind wenst worden goed geregistreerd in de dyslexiekaart in Parnassys (het leerlingvolgsysteem van de Camminghaschool). Bij de start van elk schooljaar bespreekt de leerkracht opnieuw de wensen van het kind, indien er behoeften verandert zijn kan dat aangepast worden.

Al met al besteedt Camminghaschool blijvend aandacht aan de specifieke problemen van dyslectische kinderen, zodat het kind zoveel mogelijk zelfstandig leert omgaan met zijn of haar lees- en spellingproblemen.

## **BIJLAGE 1**

# **Kenmerkenlijst mogelijke dyslexie**

## **Algemeen**

Lees- en of spellingproblemen zitten in de familie.

## **De vroege ontwikkeling**

- langer blijven hangen in 'krompraten';
- later gaan praten (vanaf 2 à 3 jaar);
- eigen taaltje ontwikkelen;
- slecht verstaanbaar spreken, matige articulatie.

## **Groep 1, 2**

- geheugen (onthouden van opdrachten, versjes leren);
- moeite hebben met verstaan in de aanwezigheid van achtergrondgeluid;
- woorden die op elkaar lijken door elkaar halen;
- iemand die snel spreekt moeilijk verstaan;
- moeite hebben met verbale opdrachten;
- hardnekkige uitspraakfouten;
- moeite hebben met het nazeggen van lange en nonsens woorden;
- moeite hebben met het snel benoemen van kleurnamen, cijfers, eenvoudige objecten;
- moeilijk klanken kunnen onderscheiden;
- zeer weinig of geen letters kennen;
- zeer weinig tot geen pogingen ondernemen om tot schrijven te komen, te schrijven (bijv. eigen naam).

## **Groep 3, 4, 5**

### Kenmerken algemeen

- matig fonemisch bewustzijn (m.n. auditieve analyse);
- weinig belangstelling voor of zin in lezen, schrijven, taal;
- problemen met taalstructuur-oefeningen in taalmethode, bijvoorbeeld zinnen maken of veranderen;
- bij zwakke taalvorderingen wel goede rekenprestaties: rekenbegrip goed, automatiseren en/of tafels tot 10 leren matig;
- zwakke concentratie in de klas, vooral bij het verwerken van talige informatie, bijvoorbeeld uitleg door de leerkracht;
- vergeetachtig, 'slordig' in de klas;
- komt jonger over;
- wisselende leerhoudingen, 'goede dagen – slechte dagen';
- bij spontaan spreken nog grammaticale fouten of zinsbouwproblemen;

- kan iets niet goed samenhangend uitleggen; woordvindingsproblemen;
- spreekt met weinig intonatie; zwakke articulatie;
- zwakke tijdsoriëntatie.

#### Kenmerken lezen

- eerst traag, spellend lezen; in later stadium neiging tot radend lezen;
- haperend lezen en veel herstellen vanuit context;
- moeite met korte taalstructuur-woorden (functiewoordjes) zoals: de, want, maar, wat;
- soms onnatuurlijk of monotoon lezen;
- na langere tijd steeds meer fouten en moeizaam lezen;
- zwakke articulatie, matige mondmotoriek;
- navertellen van het gelezene is goed;
- bij redelijk technisch leesniveau is het begrijpend lezen voldoende.

#### Kenmerken spellen

- vooral veel fouten; van allerlei aard;
- problemen met korte/ lange klanken (o-oo, a-aa, e-ee);
- bij klankzuivere woorden klanken (letters) weglaten, met name klinkers;
- problemen met discriminatie u-ui-eu-uu;
- problemen met de stomme e-klank;
- problemen met klankposities (klankvolgorde);
- samengestelde woorden los opschrijven;
- losse woorden aan elkaar schrijven;
- soms woordverminderingen;
- schrijft woorden ene keer goed, andere keer fout en weer andere keer op weer een andere manier fout.

### **Groep 6, 7 en 8**

#### Kenmerken algemeen

- geen zin in lezen en 'boeken';
- taalstructuur-oefeningen in taalmethode kunnen problemen opleveren;
- matige concentratie, vooral bij de taalvakken;
- wisselende leerhouding (goede dagen, slechte dagen); tegen het einde van het schooljaar duidelijk vermoeid;
- na vakantie moeilijk op gang komen op school;
- langzaam met schriftelijke verwerking van leerstof;
- bij zwakke taalvorderingen rekenen voldoende tot goed; soms mindere prestaties op hoofdrekenen;
- belangstelling voor zaakvakken, zoals geschiedenis en biologie, maar (schriftelijke) verwerking en huiswerk leren moeizaam;
- kan iets niet goed samenhangend uitleggen; woordvindingsproblemen.



### Kenmerken lezen

- veel radend lezen en herstellen vanuit context;
- taalstructuur-woordjes (functiewoordjes) worden minder vlot gelezen dan woorden met concrete inhoud;
- bij leestoetsen op woordniveau nog zwakke prestatie;
- soms onnatuurlijk, niet dynamisch/melodisch lezen;
- matige articulatie;
- inhoud van een verhaal wordt wel onthouden;
- begrijpend lezen is voldoende, maar meer tijd nodig.

### Kenmerken spellen

- nog steeds moeite met correct schrijven van klankzuivere woorden (luisterwoorden): een klank of een gedeelte van een woord weglaten, kort/lang-problemen, vergissingen met klinkers en dergelijke;
- relatief meer problemen met spellingregels, met name rondom de open en gesloten lettergreep;
- samengestelde woorden los schrijven;
- Woordverminderingen;
- het leren van woordpakketten en dergelijke (woorden vanuit de spellingmethode) lukt wel, maar bij spontaan schrijven (bijvoorbeeld een opstel) veel fouten;
- snel, klakkeloos opschrijven; geen reflectie;
- het woordbeeld van moeilijke woorden op groep 7/8-niveau (bijvoorbeeld leenwoorden) komt moeizaam tot stand;
- schrijft woorden ene keer goed, andere keer fout en weer andere keer op weer een andere manier fout.

## **BIJLAGE 2**

### **Dyslexie afsprakenkaart**

Van ..... uit groep .....

Ik ben dyslectisch. Ik heb met de juf/meester afspraken gemaakt over waar ik behoefte aan heb. De rondjes die aangekruist zijn gelden voor mij:

- 0  Ik wil meer tijd om mijn toetsen te maken
- 0  Ik wil dictees om en om maken (de even nummers op een ander tijdstip)
- 0  Ik wil een vergrote versie van de toetsen
- 0  Ik wil mijn toetsen op een geel papier
- 0  Ik wil mijn CITO's (behalve begrijpend lezen) op de computer maken
- 0  Ik wil de CITO begrijpend lezen over een aantal dagen verdelen
- 0  Ik wil geen onverwachte leesbeurt in de groep krijgen
- 0  Ik wil dat de leerkracht mijn spelling werk nakijkt
- 0  Ik wil bij begrijpend lezen en taal dat de teksten worden voorgelezen door een maatje
- 0  Ik wil gebruik maken van een:
  - 0  tafelkaart bij rekenen (in overleg ook bij toetsen)
  - 0  stappenplan bij begrijpend lezen (in overleg ook bij toetsen)
  - 0  regelkaart bij spelling (in overleg ook bij toetsen)
- 0  anders:

.....

*Datum:* .....

Handtekening leerling

.....

Handtekening leerkracht

.....

### **BIJLAGE 3**

## **Criteria voor het leerlingdossier ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED)**

Het leerlingdossier wordt beoordeeld op de onderdelen achterstand, hardnekkigheid en enkelvoudigheid. Deze onderdelen moeten alle drie aan de orde zijn, voordat er sprake is van een vermoeden van EED. Hieronder volgt per onderdeel een korte toelichting op de beoordeling.

### **1. Achterstand**

Tijdens drie opeenvolgende meetmomenten heeft de leerling E-scores of V- (V-min) scores op de DMT leeskaarten 1+2+3.

óf

De leerling heeft drie keer E of V- (V-min) scores op Cito Spelling en drie keer lage D (V) op de DMT leeskaarten 1+2+3 tijdens drie opeenvolgende meetmomenten.

NB: Bij een doubleur worden de leesresultaten van het lezen vergeleken met leeftijdgenoten. De resultaten voor spelling worden vergeleken met klasgenoten.

Opeenvolgende meetmomenten kunnen zijn:

- drie hoofdmeetmomenten (jan/juni);
- één hoofdmeetmoment (jan/juni) - één tussenmeting (april/oktober) - één hoofdmeetmoment (jan/juni);
- één hoofdmeetmoment (jan/juni) - één hoofdmeetmoment (jan/juni) - één tussenmeting (april/oktober), mits er tussen het tweede hoofdmeetmoment en de tussenmeting een periode van 10-12 weken extra begeleiding gerealiseerd is.

Voor de beoordeling van het leerlingdossier is een tussenmeting toegestaan:

- als er sprake is van een erfelijke aanleg voor dyslexie, of
- als er bij de eerste hoofdmeting sprake is van een ernstige achterstand met sterke signalen van forse lees- en spellingproblematiek.

De dossierbeoordelaar/hoofdbehandelaar beslist of aan deze voorwaarden is voldaan. *(bron: Leidraad 'Van onderwijs naar zorg: doorverwijzen bij een vermoeden van dyslexie in het kader van de vergoedingsregeling')*

## **2. Hardnekkigheid**

Voor het aantonen van de didactische resistentie (hardnekkigheid) worden de effecten van de gepleegde interventies beoordeeld. De interventies moeten zijn beschreven in een handelingsplan. Een leerling moet gedurende minimaal twee periodes van 10-12 weken gerichte begeleiding voor lezen en/of spelling hebben ontvangen.

Wanneer tijdens het eerste meetmoment uitval wordt geconstateerd, dient het onderwijsaanbod 60 minuten per week, gedurende 10-12 weken te worden geïntensiveerd. De intensivering bestaat uit extra instructie en begeleide oefening, waarbij gebruik wordt gemaakt van aanvullende materialen uit de eigen lees- en spellingmethode.

Als de leerling bij het tweede meetmoment nog steeds uitval laat zien, volgt er een extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie van 60 minuten per week, gedurende 10-12 weken. Deze intensivering vindt individueel of in een klein groepje plaats en is een doelgerichte begeleiding, gericht op de hiaten in de lees- en spellingvaardigheden van de leerling. Aan deze begeleiding dient een foutenanalyse ten grondslag te liggen. Voor deze specifieke interventie moet gebruik worden gemaakt van remediërende programma's of methodieken voor lezen en spellen.

Als bij de evaluatie na het derde meetmoment blijkt dat de resultaten op de lees- en spellingtoetsen zeer zwak zijn, kan worden geconcludeerd dat er sprake is van hardnekkigheid.

### Handelingsplan

Bij de beoordeling van het handelingsplan wordt gekeken naar:

- extra instructie
- ingezette methodieken
- hoeveelheid extra tijd
- individuele afstemming (ook als het in een groepsplan vermeld staat)
- evaluatie en bijstellen van de plannen

In het handelingsplan moet zijn opgenomen:

- het aantal momenten per week ( $\geq 3x$ )
- de tijd per week ( $\geq 60$  minuten)
- wie de begeleiding verzorgt (dit moet een professional zijn, niet een andere leerling of ouder)
- de effecten van de geboden begeleiding (deze mogen niet meer dan zeer gering zijn)

## **3. Enkelvoudigheid**

Als er sprake is van comorbiditeit of als hier een vermoeden van is, wordt beoordeeld of deze belemmerend lijkt te zijn voor de behandeling. Het is van belang dat in het

leerlingdossier aangetoond wordt, dat er op school geen belemmeringen in het begeleiden van de leerling geconstateerd worden of dat de gedragskenmerken van de stoornis onder controle zijn.

Voor alle genoemde punten geldt dat het aan de hoofdbehandelaar is om te bepalen of aan de eisen is voldaan. Het is van belang dat een school duidelijk en onderbouwd beargumenteert waarom wordt gedacht aan een ernstige en hardnekkige achterstand en aan een enkelvoudige problematiek. Het leerlingdossier wordt getekend door de directeur van de school.

Opdidakt B.V. | 073 640 50 00 | info@opdidakt.nl | [www.opdidakt.nl](http://www.opdidakt.nl)

## **BIJLAGE 4**

### **Voorlezen van toetsen begrijpend lezen als compenserende maatregel**

In enkele gevallen wilt de Camminghaschool de compenserende maatregel voorlezen ook inzetten bij de Cito-toets begrijpend lezen. Voorwaarden zijn:

- dat er ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) is gediagnostiseerd;
- dat de dyslexiebehandelaar (Opdidakt) constateert dat het technisch lezen van de desbetreffende leerling in grote mate het begrijpend lezen in de weg staat;
- toestemming van ouders.

Het is aan de leerkracht, ouders en behandelaar om te signaleren of de leerling mogelijk voor deze maatregel in aanmerking komt. Vervolgens vindt er altijd een overleg met de behandelaar plaats, die goed zicht heeft op het al dan niet belemmerende niveau van het technisch lezen. De behandelaar geeft advies, dat de Camminghaschool in de meeste gevallen overneemt en voorlegt aan ouders.

Wanneer er wordt gekozen om de Cito-toets begrijpend lezen voor te lezen heeft dit consequenties voor de interpretatie van de resultaten.

- Het zorgt er namelijk voor dat de uitkomst van de CITO begrijpend lezen geen valide en betrouwbare meting geeft van de vaardigheid (begrijpend lezen) waarvoor deze is ontwikkeld;
- De resultaten op de toets zijn dan niet meer af te zetten tegen een landelijke normgroep; alleen de vordering van de leerling ten opzichte van zichzelf bij een vorige/volgende meting kan worden vastgesteld.

Waarom biedt de Camminghaschool deze compenserende maatregel aan? Omdat het bij leerlingen die voor deze maatregel in aanmerking komen, de vraag is of je het begrijpend lezen meet wanneer je deze door henzelf laat afnemen. Deze leerlingen steken dan zoveel energie in het technisch lezen van de teksten, wat het begrijpen ervan zeer moeilijk maakt. Met het voorlezen van de teksten kan men ook niet meer het begrijpend lezen meten, men spreekt dan meer over begrijpend luisteren. De Camminghaschool denkt dat dit meer inzicht geeft over de ontwikkeling van de leerlingen dan als wij deze compenserende maatregel niet zouden aanbieden.

Iedere januari/juni wordt geëvalueerd of het technisch lezen van de leerling is verbeterd, middels de DMT en de AVI toets. Wanneer het technisch lezen van de desbetreffende leerling dermate is verbeterd kan de compenserende maatregel worden herzien. Wanneer er wordt gekozen de Cito-toets begrijpend lezen niet meer voor te lezen, dan zijn de resultaten weer te vergelijken met de normgroep, maar niet meer met de eerder gemaakte (voorgelezen) toetsen van de leerling zelf.

Dit beleid is geschreven in januari 2019, met huidige kennis, maar kan door de jaren veranderen. Het is goed dit ieder jaar te evalueren.

**Talent  
gezocht!**

