

Schoolgids 2022-2023



Camminghaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom! Graag willen we u via de schoolgids een inkijk geven in onze school.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Camminghaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Camminghaschool

Camminghalaan 27D

3981GD Bunnik

☎ 0306563659

🌐 <http://www.camminghaschool.nl>

✉ administratie@camminghaschool.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.618

 <http://www.ksfectio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Emmelie Coppoolse	emmelie.coppoolse@camminghaschool.nl
Teamleider	Kim van den Heuvel	kim.vandenheuvel@camminghaschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

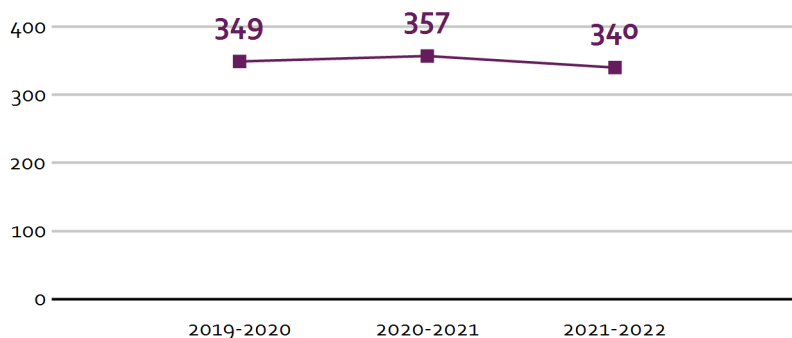
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

340

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Passie

Ontwikkeling

Structuur

Leerpleinenonderwijs

Missie en visie

De **missie** van de Camminghaschool luidt: *"Thuis voor elk talent"*.

Onze missie hebben wij gebaseerd op de volgende kernwaarden:

Ontwikkeling: We zijn continu in ontwikkeling met als doel de optimale groei van de leerlingen.

Samen: Leerkrachten, ouders en leerlingen werken samen in verbondenheid met respect en een open communicatie. Dit geeft een basis van veiligheid die nodig is om tot leren te komen.

Passie: Wij werken met passie en plezier dat ten goede komt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Structuur: We bieden structuur in onze organisatie, waardoor de leerlingen zich op een eigen manier ontwikkelen tot zelfstandige mensen die denken in uitdagingen, kansen en oplossingen.

Visie

We willen dat kinderen zich realiseren dat ze van waarde zijn. Hier leveren we een bijdrage aan door ze te begeleiden in persoonsvorming, socialisatie, kennisverwerving en het ontwikkelen van vaardigheden. Op deze wijze bereiden we ze voor op hun toekomstige plek in de samenleving waarbij we uitgaan van het feit dat ieder kind andere behoeftes heeft. Dit alles benaderen we vanuit ruimte voor talent, groei en lef.

Pedagogisch

Veiligheid vinden wij een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij creëren veiligheid door een positieve benadering van het kind. We voeren een open gesprek met kinderen en ouders en bieden duidelijke structuur in ons onderwijs. Wij werken dagelijks in leerpleinen waar we groepsdoorbrekende instructies en activiteiten aanbieden. Dit leidt tot verbondenheid en tot een omgeving waarin kinderen leren van en met elkaar. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met successen en tegenslagen hierdoor leren kinderen zichzelf kennen.

Didactisch

Ons didactisch handelen is gericht op een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder individueel kind op ieder vakgebied, passend binnen de mogelijkheden van de school. We streven naar een goede beheersing van de basisvaardigheden, omdat deze vaardigheden voor een belangrijk deel het succes in de schoolloopbaan bepalen en daarmee het toekomstige opleidingsniveau. Kwalitatief goede en doelgerichte instructies op maat zijn van groot belang. Het aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en het hebben van hoge verwachtingen passend bij ieder individueel kind zijn eveneens belangrijk. Naast de basisvaardigheden willen we dat onze kinderen zich breed ontwikkelen. Kunst en cultuur krijgt daarom veel aandacht. We leggen de nadruk op het leren leren, waardoor kinderen vaardigheden ontwikkelen om tot leren te komen. Naast het aanleren van de basisvaardigheden (het 'moeten') vinden wij het belangrijk dat er voldoende ruimte is voor wat de kinderen willen leren. We laten de kinderen zich in de volle breedte ontwikkelen binnen een rijke leeromgeving met verschillende werkvormen. Het kind staat centraal en wordt zoveel mogelijk betrokken bij het eigen leerproces.

Levensbeschouwelijke dimensie

Als Camminghaschool willen we de levensbeschouwelijke dimensie uitdragen volgens de drie kernwaarden van KS Fectio, die nauw met elkaar verbonden zijn: Katholieke waarden Liefde voor het vak en Respect voor elke leerling. We willen een vreedzame omgang tussen leerlingen, leerkrachten en

ouders. Vertrouwen en verbondenheid vormen de basis om een leer-leefgemeenschap te kunnen zijn. Dit is zichtbaar in vieringen en levensbeschouwelijk onderwijs en voelbaar gedurende de gehele schooldag.

Vakmanschap

De leerkracht doet ertoe! Wij zien het leraarschap als vakmanschap: het lesgeven vraagt veel verschillende vaardigheden en expertise. Om tot vakmanschap te komen vinden we het belangrijk dat leraren van en met elkaar leren. Dit doen we door lessen inhoudelijk met elkaar voor te bereiden en te evalueren. Daarnaast zorgen we dat we ons als team professionaliseren waardoor we een hoge kwaliteit neerzetten. We hebben als team een open communicatie op een professionele wijze.

Ouders

School en ouders zijn partners, omdat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Hierbij werken we vanuit wederzijds vertrouwen. We betrekken ouders bij ons onderwijs door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling van het kind. Mocht er bij het kind specifieke onderwijsbehoeften worden gesignaleerd dan bepalen wij in samenspraak met de ouder wat er passend is voor het kind.

Onze visie op leren

Onze pedagogische en didactische visie hebben we uitgewerkt in onze visie op leren waarbij we aangeven wat we hierbij van het kind en van de leerkracht kunnen verwachten.

Onderwijs op maat

Vanuit kind

Ik kan zelfstandig leren en werken. Ik werk op mijn eigen niveau, aan mijn eigen doelen, in mijn eigen tempo en kan mijn eigen leerstijl kiezen. Ik maak gebruik van de mogelijkheid om meer te leren of te weten te komen over onderwerpen die mij interesseren.

Vanuit leerkracht

Kinderen volgen niet allemaal hetzelfde programma. Wij differentiëren naar leerstijl, tempo, niveau, leerdoelen en interesse. De individuele leerstijl en onderwijsbehoefte van de kinderen staan daarbij centraal. De leerlingen krijgen werk op maat aangeboden. Hiermee kunnen zij zelfstandig leren en werken. Wij hebben een doorgaande leerlijn met een goede instructie op maat. Wij willen het hoogst haalbare resultaat voor ieder individueel kind op elk vakgebied.

Zelfstandig en actief leren

Vanuit kind

Naast wat ik moet leren, maak ik ook eigen keuzes in wat ik wil leren. Heb zelf invloed op wat ik doe, hoe ik dat doe, wat ik leer en hoe ik dat leer.

Vanuit leerkracht

Kinderen zijn gemotiveerder als zij zelf invloed hebben op wat en hoe zij leren, bijvoorbeeld door zelf opdrachten te kiezen en een planning te maken. Wij hebben aandacht voor ontdekkend leren in een rijke leeromgeving met verschillende werkvormen gericht op cognitief, motorisch, sociaal, emotioneel en cultureel gebied.

Aandacht voor creativiteit en experimenteren

Vanuit kind

Ik leer door te doen en te ontdekken, niet alleen met mijn eigen klasgenoten, maar ook met andere kinderen uit de school. Ik leer door en met andere kinderen. Ik krijg de kans mij creatief te ontwikkelen.

Vanuit leerkracht

Niet alleen cognitief leren maar ook creatief leren vinden wij belangrijk. Wij besteden voldoende tijd aan de creatieve vakken zoals muziek, beeldende vorming, drama, tekenen en multimedia. Dit doen wij ook groepsdoorbrekend en klassenoverstijgend.

Identiteit

Op de Camminghaschool willen we een thuis zijn voor elk talent. Het fascineert ons hoe verschillend wij als mensen zijn. We willen graag dat onze leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen op onze school; ieder met zijn eigen achtergrond, ieder met zijn eigen talent. Dat begint met je gezien en gehoord voelen, met aandacht voor elkaar en de mooie en minder mooie dingen die je meemaakt. Dat betekent ruimte hebben om je eigen plek te ontdekken en om elkaar te ontmoeten.

We trekken graag samen met de kinderen op om te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen zijn. We leren kinderen dat het doorzettingsvermogen vraagt om je talent ook daadwerkelijk te ontwikkelen. Bovendien onderzoeken we samen hoe je je verantwoordelijkheid kunt nemen om je talenten in te zetten om het goede te doen. Daarnaast willen we de kinderen leren hoe je de talenten en achtergronden van anderen kunt waarderen en van daaruit kunt samen werken, leren en leven. Daarbij is het belangrijk om oog, oor en respect te hebben voor de ander. Als volwassenen op school spelen we een cruciale rol als identificatiefiguur voor kinderen in hun identiteitsontwikkeling. Dit wordt zichtbaar op elke minuut van een schooldag, in alles wat we zeggen, doen en laten. De (filosofische) gesprekken, vieringen, (godsdienstige) verhalen en rituelen hebben meer specifiek ten doel om kinderen te helpen zich te spiegelen en verwonderd te raken én te blijven over de wereld om zich heen.

In ons levensbeschouwelijk onderwijs staan drie waarden centraal:

- **Vertrouwen:** we helpen kinderen hun eigen talenten te zien en hebben er vertrouwen in dat ze deze, met eigen inzet en hulp van anderen, kunnen ontwikkelen. Dit geldt ook voor onszelf als leerkrachten: we kennen en waarderen onze talenten en willen deze inzetten voor de ander. We hebben niet alleen vertrouwen in onszelf, maar ook in de ander en spreken dat uit. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en elkaar. We gaan uit van de goede intenties van de ander en als er iets misgaat, bespreken we dit vanuit een open houding en zoeken we naar herstel.
- **Vreedzame omgang:** we zijn een Vreedzame School. We leren kinderen om voor zichzelf op te komen, voor een ander te zorgen en om te gaan met conflicten. We geven elkaar opstekers om onze waardering naar de ander uit te spreken. De lessen van De Vreedzame School ondersteunen

ons om hierin met elkaar dezelfde taal te spreken.

- **Verbinding:** juist omdat we allemaal zo verschillend zijn, is het een mooie uitdaging om de verbinding met elkaar te blijven zoeken. Dit doen we door samen te spelen, te werken en te leren: soms in homogene groepen, maar meestal in heterogene groepen. Door persoonlijke en filosofische gesprekken die we voeren in de klas leren we elkaar beter kennen en waarderen. We ontdekken dat iemand soms een ander perspectief heeft en hoe je daar mee om kunt gaan. Deze gesprekken vinden onder andere plaats binnen de lessen van onze methode Hemel en Aarde. Ook hebben we met Kerst en Pasen schoolbrede vieringen en vieren we Allerzielen met onze eigen basisgroep. We bieden ruimte aan vreugde en verdriet in de eigen groep en de Stiltehoek. We zoeken niet alleen naar verbinding met elkaar, maar ook met de ander en al het andere om ons heen. Binnen de lessen van Hemel en Aarde komen verhalen uit de bijbel en katholieke rituelen aan bod, maar is er ook aandacht voor andere godsdiensten met hun verhalen, religieuze feesten en tradities. Dit breiden we uit door rond kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren de bijbehorende Bijbelverhalen te vertellen en op elk leerplein een aantal kenmerken en feesten van andere godsdiensten te behandelen, gekoppeld aan excursies en/of gastlessen. We bespreken de raakvlakken en verschillen met ons eigen leven en onze eigen verschillende achtergronden. We zien om naar anderen door de vastenactie en andere acties die we houden voor mensen in de buurt (o.a. de bewoners van de Weijer).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs geven we invulling op onze **leerpleinen**. Een leerplein is een leer- en werkomgeving (lokaal en werkruimte erbuiten) waarin meerdere heterogene basisgroepen met elkaar samenwerken en leren. Per leerplein zijn de leerkrachten en de leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerlingen op het leerplein. Dit betekent dat er groepsdoorbroken instructies worden gegeven op niveau, leerdoelen en behoeften van de leerlingen. De lesroosters zijn door de hele school op elkaar afgestemd. Dit maakt het mogelijk om leerlingen op een ander leerplein instructie te laten volgen, mocht dat beter aansluiten bij zijn/haar onderwijsbehoeften. Verder is er nauwe samenwerking tussen leerkrachten binnen een leerplein om het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. Daarnaast werken leerkrachten en leerlingen regelmatig leerpleinoverstijgend.

Op de Camminghaschool hebben we de volgende leerpleinen:

Leerplein 1/2, bestaande uit 4 groepen 1 en 2

Leerplein 3/4, bestaande uit 3 groepen 3 en 4

Leerplein 5/6, bestaande uit 3 groepen 5 en 6

Leerplein 7/8, bestaande uit 4 groepen 7 en 8

Leerplein 1/2 en leerplein 3/4 vormen samen leerplein 1/4. Binnen leerplein 1 t/m 4 wordt gewerkt aan dezelfde thema's en in gezamenlijke hoeken om de doorgaande lijn in de onderbouw zo goed mogelijk vorm te geven. De visie voor leerplein 1/4 vindt u hier.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Natuuronderwijs	 15 min	 15 min
Sociale- en emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 45 min
Lichamelijke oefening	 5 u 15 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
kleine kring	 1 uur	 1 uur
spelen rijke leerhoeken	 5 uur	 5 uur
rekenen	 1 u 30 min	 1 u 45 min

In de kleine kring krijgen kinderen specifiek onderwijs aangeboden dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte.

Bij het spelen in rijke leerhoeken wordt er een aanbod gedaan dat aansluit bij de leerdoelen van het kind. In deze hoeken staat het ontdekken en stimuleren centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 45 min	 3 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Sociale- en emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur

Deze tijden zijn een uitgangspunt. Leertijd voor bepaalde vakken wordt ook bepaald aan de hand van de leerdoelen van het kind.

Onder taal verstaan we spelling, grammatica, woordenschat en taalbeschouwing. Onder lezen verstaan we technisch en begrijpend lezen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Flexklas (kinderen met speciale onderwijsbehoeftes, gericht op uitdaging en leren leren).

2.2 Het team

Naast vakleerkrachten zijn er in onze school rollen/functies aanwezig:

Talentcoach

Intern begeleider

Specialist Jonge Kind

ICT'er

Rekenspecialist

Intern Coördinator Opleider (begeleidt stagiaires)

Orthopedagoog

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer personeel verlof heeft zoeken we naar een oplossing. Hierbij is ons uitgangspunt om het onderwijs naar de leerlingen te continueren. We proberen dit intern met personeel of via de invalpool op te lossen.

Bij kortdurende ziekte hanteren we de volgende volgorde:

1. Interne leerkracht vervangt de zieke leerkracht of via de invalpool wordt er een leerkracht toegewezen.
2. Leerlingen worden verdeeld over de overige groepen, indien mogelijk.
3. Een klas wordt naar huis gestuurd, omdat ze geen onderwijs kunnen ontvangen. De school is dan verantwoordelijk voor de opvang indien ouders niet zelf de opvang kunnen regelen. Bij het naar huis sturen van een klas wordt er gekeken of deze al eerder geen onderwijs heeft kunnen ontvangen. Mocht dit het geval zijn, wordt intern met leerkrachten geschoven, zodat een andere groep geen onderwijs ontvangt.

Ook bij kortdurende ziekte is ons uitgangspunt om het onderwijs naar de leerlingen te continueren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *We werken nauw samen met de kinderdagverblijven en peutergroepen binnen het dorp Bunnik.* . We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met

Alle kinderdagverblijven en peutergroepen binnen het dorp Bunnik..

We vinden het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen de kinderopvang en school, zodat er voor de kinderen een soepele overgang is als zij naar school gaan. Er vindt dan ook regelmatig overleg plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We gaan lesgeven op leerdoel. Het leerdoel van het kind staat centraal. De SLO doelen en methodes zijn leidend in het bepalen van de doelen. De doelen worden in kaart gebracht door gebruik te maken van formatieve toetsen: vooraf kijken we wat het niveau van het kind is op een specifiek doel. Hierop passen we onze instructies aan. Hierdoor worden er kleinere instructiegroepen gevormd op één specifiek doel, aansluitend bij de volgende stap in de ontwikkeling. Dit betekent concreet dat we kijken naar de behoeftes van de kinderen per doel en op deze manier ons groepsdoorbrekend onderwijs verder vormgeven. Het groepsdoorbrekend werken doen we niet alleen per leerplein, maar ook leerpleinoverstijgend. Concreet betekent dit dat een leerling uit groep 7 voor bepaalde leerdoelen ook instructie kan volgen bij groep 6 en andersom.

Er wordt met het team getraind om de instructies nog beter aan te laten sluiten op de onderwijsbehoefte van het kind. De lessen zullen gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd worden, waardoor er met en van elkaar geleerd wordt. De leerkracht blikt dagelijks terug en noteert bijzonderheden, waardoor het handelen afgestemd kan worden op de onderwijsbehoefte. Om de zes weken wisselen de leerpleinen onderling hun ervaringen en successen uit, waardoor we van en met elkaar leren. En twee keer per jaar evalueren we de cito opbrengsten als team. Vanuit de vaardigheidsgroei bepalen we of we vinden dat de kinderen voldoende hebben geleerd.

Naast cognitieve vakken vinden we de kwaliteit van expressie-onderwijs en de sociaal emotionele ontwikkeling net zo belangrijk.

Kunst- en cultuuronderwijs is kenmerkend voor onze school. Naast wat we 'moeten' leren vinden, we het belangrijk dat leerlingen uitgebreid kennis maken met Kunst en Cultuur. Afgelopen jaar is er opnieuw een visie gevormd t.a.v. Kunst en Cultuur en deze zal de komende vier jaar uitgerold worden binnen onze school.

ICT neemt een steeds prominentere plaats in binnen onze maatschappij. Daarom is het belangrijk om kinderen ICT-vaardig te maken. We zien ICT als didactisch middel dat ons helpt om gedifferentieerd onderwijs te bieden. Verder willen we dat leerlingen de ICT-basisvaardigheden krijgen aangeleerd, evenals informatie vaardigheden en computational thinking. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen leren op een veilige manier om te gaan met informatie die zij tegenkomen of zelf plaatsen op het internet. Hierbij is een balans tussen werken met en zonder digitale hulpmiddelen van belang, zodat schermen op een gezonde manier worden ingezet. Daarom is het belangrijk dat digitale

middelen ook écht een meerwaarde bieden. Om dit alles te bereiken ontwikkelen we voor de leerlingen een ICT leerlijn binnen de school

Daarnaast willen we nog efficiënter digitaal communiceren met ouders. We willen binnen de school heldere afspraken over welke kanalen we wanneer gebruiken, zodat er eenduidige lijn is.

Vreedzame School zit in onze genen. Elke leerkracht heeft een opleiding gevolgd en spreekt dezelfde 'vreedzame' taal. We zullen aandacht hebben voor de borging. We werken met mediators en kindercommissies om een hoge betrokkenheid van kinderen bij de school te bewerkstelligen

Identiteit is zichtbaar in onze school. Dit blijft onze aandacht houden. De vieringen maken we passend binnen onze school. Ook is er een gedenklek gecreëerd om kinderen een plek te gunnen waar ze zich terug kunnen trekken als ze daar behoefte aan hebben.

Om deze punten te bereiken werken we binnen ons team met professionele leerteams. Deze zijn verantwoordelijk voor een bepaalde ontwikkeling binnen de school en nemen t.a.v. deze ontwikkeling besluiten. Daarbij vinden we het belangrijk dat er geëxperimenteerd wordt en er fouten gemaakt worden, zodat we daarvan kunnen leren en sneller tot nog beter onderwijs kunnen komen.

Jaarplan KS Fectio

Via deze link kunt u het jaarplan van de stichting Fectio bekijken.

<https://www.ksfectio.nl/jaarverslag>

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar bepalen we als team speerpunten waar we komend jaar aan gaan werken ten gunste van het onderwijs aan onze kinderen. Dit jaar pakken we het teamleren op binnen ons team. Binnen elk leerpleinteam (leerkrachten en ondersteuners) staan de leerkrachten professioneel met elkaar in verbinding. Dit heeft als doel dat de leerlingen op het leerplein met elkaar verbonden zijn en zich door elke leerkracht en ondersteuner gezien voelen. Doordat het leerpleinteam zijn krachten bundelt en het leerpleinteam grote beslissingsbevoegdheden heeft, vergroten ze de wendbaarheid en het innovatief vermogen van de individuele leerkracht en het leerpleinteam als geheel. Dit alles zal leiden tot verdieping van het professioneel handelen, meer werkplezier en kwaliteitsverhoging van het onderwijs aan onze leerlingen.

Dagelijks vindt er bij de leerkrachten een (kort) overleg plaats over wat er is waargenomen bij de leerlingen en wat dat betekent in het handelen van de dag van morgen. Ook worden er langetermijndoelen gesteld waarop leerpleinen zich ontwikkelen. We trainen ons dit jaar om op een juiste wijze dit overleg te voeren en de samenwerking en het samen leren te optimaliseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We willen zoveel mogelijk kinderen het juiste onderwijs bieden. Dit doen we door te kijken naar de mogelijkheden. Leerkrachten zijn met elkaar in staat om passend onderwijs te creëren op de leerpleinen met de expertise die we binnen de school hebben. Mocht er meer nodig zijn, maken we gebruik van de expertise die we binnen de stichting hebben en/of we maken gebruik van het samenwerkingsverband ZOUT (Zuid Oost Utrecht) voor extra ondersteuning. Is het aanbod voor het kind niet meer passend te krijgen op onze school, zoeken we met elkaar een passende school voor het kind.

Naast dat er zorg is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de basisleerstof te beheersen, hebben we ook expertise in huis om kinderen te begeleiden die meer uitgedaagd moeten worden. Zij hebben vaak begeleiding nodig op vaardigheden op het gebied van leren leren en omgaan met falen. Dit kunnen we op school en daarnaast bieden we de mogelijkheid om met gelijkgestemden onderwijs te volgen in de Flexklas (wekelijks vanaf groep 5).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de leerpleinen werken de leerkrachten intensief samen om alle leerlingen op het plein de zorg te bieden die de leerling nodig heeft. De intensiviteit van de zorg die een leerling vraagt kan hierin verschillend zijn. Wanneer de zorg in de reguliere lessen en verlenging hierop niet voldoende blijkt te zijn, heeft de leerling intensievere zorg nodig in de vorm van extra interventies.

Om deze zorg nog passender te maken, heeft het team van de Camminghaschool zich een aantal doelen gesteld voor komend jaar:

- Op de leerpleinen wordt in begeleiding en aanbod van leerstof voldoende gedifferentieerd. Waardoor alle leerling onderwijs kunnen krijgen die past bij hun onderwijsbehoefte. Hierin groeperen we de zorg.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners: de voorschoolse educatie, Jeugdzorg van Centrum voor elkaar, GGD, en het samenwerkingsverband ZOUT.
- Er komt een passend aanbod voor de leerlingen die vroegtijdig de einddoelen van groep 8 beheersen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsadviseur

Deze collega's ondersteunen het leerpleinteam of individuele leerlingen. Dit is in samenspraak met de ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Deze collega's ondersteunen het leerpleinteam of individuele leerlingen. Dit is in samenspraak met de ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Deze collega's ondersteunen het leerpleinteam of individuele leerlingen. Dit is in samenspraak met de ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Deze collega geeft motorische remedial teaching. Dit is in samenspraak met de leerkracht en ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzame School, <https://vreedzaam.net/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Kinderen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in. In het ene jaar de lijst van Van Beekveld & Terpstra, afgestemd op de vragen uit Vensters en toegevoegde vragen vanuit school. Deze nemen we af onder de leerlingen, ouders en leerkrachten. Naar aanleiding van deze afname organiseren we met de stakeholders een bijeenkomst waarin we de uitslag onder leiding van Van Beekveld en Terpstra bespreken. Hieruit volgen acties die we opnemen in ons jaarplan. In het andere jaar zetten we Scol (sociale competentie observatie lijst) in. Deze wordt dan alleen ingevuld door de leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De leerlingen en/of ouders kunnen bij de leerkracht terecht of bij de interne begeleider. Daarnaast is er

een interne contactpersoon, die voor kinderen en/of ouders aanspreekbaar is bij vertrouwelijke kwesties.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Sylvia Persoon	sylvia.persoon@camminghaschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn partners met respect voor elkaar omdat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Hierbij is wederzijds vertrouwen noodzakelijk. We betrekken ouders bij ons onderwijs door ze regelmatig te informeren over de dagelijkse gang van zaken op school, in de klas en over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het uiterst belangrijk dat er een goed contact bestaat tussen ouders en school. In samenwerking schuilt een enorme kracht! We willen ouders dan ook graag zien als partners in ontwikkeling van de leerlingen. Zorg die er mogelijk ligt op het gebied van het leren en/of van het gedrag dienen preventief of zo kort mogelijk na het ontstaan besproken te worden om een gezamenlijke aanpak effectief te kunnen laten zijn. U kunt altijd contact opnemen met de leerkracht. Als algemene regel geldt dat gesprekken buiten schooltijd gepland worden en liefst minimaal een dag van te voren worden aangevraagd, noodsituaties uitgezonderd. We stellen het op prijs wanneer u bij de afspraak voor het gesprek kort aangeeft wat het gespreksonderwerp zal zijn. Dat komt het gesprek vaak ten goede, omdat er dan enig voorwerk verricht kan worden. Het initiatief voor een gesprek over uw kind kan natuurlijk ook vanuit de leerkracht(en) komen. In dat geval meldt de leerkracht wat het gespreksonderwerp zal zijn.

Mocht er geen directe zorg zijn, dan hanteren we de volgende gesprekkencyclus:

1. Talentgesprek. In september is er een talentgesprek met de leerkracht, de ouder en het kind. Het doel is een wederzijdse kennismaking en verwachtingen voor komend schooljaar naar elkaar uitspreken. Tijdens het gesprek staat het kind centraal en worden o.a. de volgende vragen behandeld: hoe vind je het om weer te starten op school, wat wil je graag leren, wat kan je al wel en wat nog niet en wat heb je van de leerkracht nodig om je doelen te bereiken.
2. Voortgangsgesprek. In november vindt er een voortgangsgesprek plaats. Het doel van het gesprek is dat de eerste maanden worden geëvalueerd en (nieuwe) doelen worden opgesteld of aangepast. Ook hier kan uw kind bij aanwezig zijn.
3. Rapportgesprek. Aansluitend op het rapport volgt er een gesprek over de vorderingen die het kind maakt en worden de opgestelde doelen besproken. Ook hier mag uw kind bij aanwezig zijn, groep 1/2 hoeft niet te komen, voor groep 3/4 is aanwezigheid facultatief en de kinderen vanaf groep 5 zijn aanwezig bij het gesprek. Mocht er behoefte zijn aan een vervolggesprek dan kan deze naderhand ingepland worden. Is uw kind nog maar enkele weken bij ons op school zal er geen rapport volgen, maar een geschreven verslag.

Via Social Schools ontvangt u een uitnodiging en een intekenlijst voor de gesprekken.

Informatievoorziening bij gescheiden ouders.

Na een echtscheiding houden over het algemeen beide ouders het gezag over het kind. Onze school hanteert de volgende uitgangspunten:

- Het belang van het kind staat voorop.
- De school mengt zich niet in conflicten tussen ouders.

Deze uitgangspunten leiden tot de volgende praktische uitwerking:

- Op de ouderavonden is in principe één maal tien minuten beschikbaar per kind.
- De school gaat er vanuit dat de ouders onderling afspreken wie van beide ouders (of beiden tegelijk) het tien minutengesprek bezoekt. In overleg met de directeur of teamleider kan daarvan worden afgeweken.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is. Overigens is voor alle ouders actuele informatie met betrekking tot de school terug te vinden op www.camminghaschool.nl.

Algemene jaarvergadering oudervereniging

De oudervereniging organiseert jaarlijks een ouderavond om het jaarverslag te doen, de inkomsten en uitgaven van het afgelopen jaar en de begroting van het komende jaar te verantwoorden. Mogelijk worden nieuwe leden gekozen en aan u voorgesteld.

Klassenouder

Elke groep heeft tenminste één klassenouder die de leerkracht ondersteunt bij het organiseren van bepaalde activiteiten en daarvoor zo nodig de hulp inroept van andere ouders uit de groep. De klassenouder wordt aan het begin van het schooljaar door de leerkracht gevraagd. De klassenouder krijgt via school de beschikking over de telefoonnummers en mailadressen van de betreffende groep ouders. Het is uitdrukkelijk de bedoeling dat deze lijsten alléén voor schooldoeleinden wordt gebruikt en niet voor allerlei andere zaken, dit mede in verband met de AVG.

Hulpouders

We prijzen ons gelukkig met het feit dat veel ouders binnen de school daadwerkelijk behulpzaam willen zijn met het verrichten van allerlei activiteiten. Er is altijd behoefte aan ouders die willen helpen bij vieringen, schoolreisje, herstel- en timmerklusjes en nog vele zaken meer. We gaan er vanuit dat alle ouders hun bijdrage hieraan leveren. Zonder de inzet van hulpouders is het immers onmogelijk om alles draaiend te houden. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de oudervereniging een overzicht van te verrichten activiteiten. U wordt verzocht op een aantal activiteiten in te tekenen. Na ontvangst deelt de oudervereniging alle ouders bij een activiteit in. Ouders die geen opgave hebben gedaan, worden door de oudervereniging ingedeeld.

Klachtenregeling

Wij verwijzen u graag naar onderstaande klachtenregeling.

<http://www.camminghaschool.nl/wp-content/uploads/2018/09/20180424-Klachtenregeling-KS-Fectio.pdf>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Dialoogmomenten school-ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school ingezet voor ondersteuning van ons onderwijsprogramma. Hierbij kunt u denken aan o.a. woorden flitsen, lezen, het geven van workshops, begeleiden van kinderen tijdens excursies en schoolreisjes. Daarnaast wordt er ouderhulp gevraagd bij allerlei activiteiten die we door het schooljaar heen organiseren in samenwerking met de oudervereniging zoals kerst, sinterklaas en de kinderboekenweek. Elke groep heeft een klassenouder die de ouderhulp coördineert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage kent een vrijwillig karakter. Wilt of kunt u de bijdrage niet betalen zal dit niet leiden tot uitsluiting van uw kind van deelname aan activiteiten. Als dit het geval is dan kunt u dit melden bij de directie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind bij de leerkracht ziek melden via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools. Deze functie is te vinden onder het kopje administratie bij het profiel van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op school. Mocht uw kind extra zorg nodig hebben, dan bekijken we met elkaar of onze school dan een passende plek voor uw kind is. We kunnen maximaal 45 leerlingen per

kalenderjaar aannemen.

4.5 AVG

In de school app 'Social Schools' kunt onder het profiel van uw kind aangeven op welke wijze we om mogen gaan met beeldmateriaal van uw kind. Dit is elk moment te wijzigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In ons onderwijs maken we gebruik van formatief en summatief toetsen. Per lesblok van een aantal weken wordt aan het begin bepaald wat de leerling al kan en weet en wat de leerling nog moet leren. Dit alles wordt inzichtelijk gemaakt met alle leerkrachten per leerplein en wordt kort en bondig genoteerd op een overzicht. Na elk blok wordt er geëvalueerd door de leerkrachten wat de successen zijn en wat nog extra aandacht behoeft.

Twee keer per jaar nemen we Cito Lofs af om de vaardigheidsgroei te meten van de kinderen. Deze gegevens geven inzicht in waar de leerlingen zich in hebben ontwikkeld en wat extra aandacht behoeft. Twee keer per jaar wordt er met het gehele team een analyse gemaakt en ons onderwijs aangepast waar nodig.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

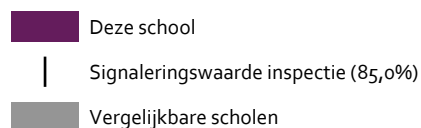
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De score is naar verwachting. Deze kinderen hebben te maken gehad met twee schooljaren die onderbroken zijn door corona. Ondanks deze onderbreking zien we dat de kinderen naar verwachting hebben gescoord.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



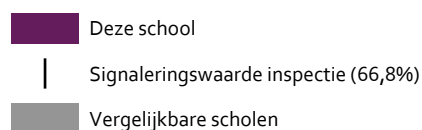
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	8,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,1%
vmbo-(g)t	8,2%
vmbo-(g)t / havo	4,1%
havo	16,3%
havo / vwo	10,2%
vwo	49,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Bevorderen zelfvertrouwen

Omgaan met emoties

Sociale vaardigheden

We willen als school dat iedereen zich thuis en veilig voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken wie ze zijn en leren hoe je participeert in een gemeenschap. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfcompassie ontwikkelen, waardoor het kind zijn eigenwaarde behoudt. Je bent een goed persoon die fouten maakt. Dat mag, want dan leer je.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school hanteren we de vijf gouden regels om een prettig schoolklimaat met elkaar te creëren:

- Wij respecteren dat iedereen anders is.
- Wij zijn verantwoordelijk voor het effect van ons gedrag.
- Wij gaan zorgzaam met elkaar en onze spullen om.
- Wij lossen problemen en conflicten met elkaar op.
- Wij helpen elkaar, zodat iedereen met rust en plezier kan werken

We werken met het programma van 'Vreedzame School'. Deze werkwijze maakt leerlingen actief medeverantwoordelijk voor het klimaat op school. Kinderen worden actief betrokken bij de organisatie en activiteiten binnen de school. Daarnaast leiden we een aantal kinderen op tot mediator die ingezet kunnen worden bij een conflict tussen leerlingen.

Twee keer per jaar nemen we de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) af. Ook de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 vullen deze lijst in. De methode en het instrument sluiten op elkaar aan. Komend schooljaar zal er in elke groep twee keer een sociogram worden gemaakt. Met deze middelen houden we het welbevinden van onze leerlingen in de gaten. De methode 'Vreedzame School' ondersteunt ons hierbij.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is om 12.00 uur uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Cammingha Opvang Stichting, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de ochtend kunnen de kinderen vanaf 7.30 uur op school terecht voor de voorschoolse opvang, **behalve op woensdag en vrijdag**. Tussen de middag eten leerlingen een kwartier met de leerkracht in de klas en spelen ze een half uur buiten onder leiding van personeel van school. Na schooltijd kunnen de kinderen in onze MFA terecht voor buitenschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD	eerste dinsdag van de maand	8.15 -9.15 uur
CVE (Centrum Voor Elkaar)	zie website	zie website

De collega's zijn op de werkdagen voor en na schooltijd bereikbaar. U kunt de collega's benaderen via Social Schools of ze aanspreken bij het ophalen van uw kind.

Onder schooltijd kunt u de school telefonisch bereiken.

